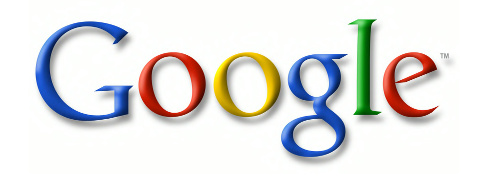
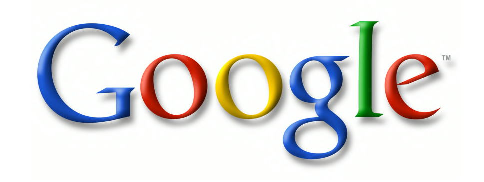




Александровское

среднее семиклассное

МЕХАНИКО-ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ.

1900—1902.

Александровскъ, Екатериносл. губ.

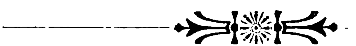
1902.

Александровское

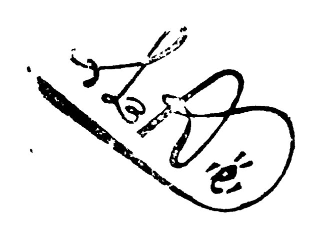
среднее

МЕХАНИКО-ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ

1900—1902.



АЛЕКСАНДРОВСКЪ.
Печатано въ Типографіи Б. Я. Штернъ, собств. домъ, телефонъ № 37.
1902.



Рѣчь, произнесенная 5-го ноября 1900 г. при открытіи Александровскаго механико-техническаго училища директоромъ его, инженеръ-технологомъ Д. Н. Поддерегинымъ.

Послѣ только что прочитаннаго доклада г. секретаря педагогическаго совѣта на мнѣ лежитъ лестный для меня долгъ доложить вамъ о задачахъ новой школы. И, безспорно, наиважнѣйшей темой для такого доклада является, во-первыхъ, характеристика мѣстной промышленности, для блага которой создано училище, во-вторыхъ, подробная исторія о томъ, какъ постепенно еще съ 1867 года у мѣстныхъ общественныхъ дѣятелей созрѣвало рѣшеніе устроить учебное заведеніе, которое удовлетворяло бы насущнымъ потребностямъ края. Но для ознакомленія съ промышленностью требовалось время, а его не было у персонала, можно сказать, только на дняхъ прибывшаго въ городъ. Вмѣстѣ съ тѣмъ и для полнаго отчета объ учрежденіи школы благопріятный моментъ еще впереди. Зданіе для учебнаго заведенія еще строится, предстоитъ еще обставить его классныя помѣщенія и оборудовать мастерскія. Можно однако быть увѣреннымъ въ томъ, что настойчивое желаніе строительной коммиссіи, несмотря на встрѣтившіяся огромныя затрудненія, увѣнчаются успѣхомъ, и что не далѣе, какъ черезъ годъ, въ день акта сдачи постройки въ казну, школа исполнитъ свой нравственный долгъ и выступитъ съ подробнымъ рефератомъ и о техническихъ производствахъ края, и о просвѣщенномъ стремленіи мѣстнаго общества обезпечить быстро развивающуюся здѣсь промышленность техниками, обладающими не только знаніями, не только умѣніями, но и воспитаніемъ, обладающими, словомъ, совокупностью тѣхъ дисциплинъ, которыя создали торжество промышленности западной Европы.

И такъ эта задача еще впереди.

А для сего дня у школы есть иная тема, крайне серьезная, тема о томъ, чему и какъ школа будетъ учить.

Что такое техническое образованіе, и какъ далеко оно уходитъ отъ такъ называемаго гуманитарнаго образованія?

На эти вопросы намъ отвѣчаютъ: техническое образованіе имѣетъ въ виду практическую жизнь, оно имѣетъ цѣлью сдѣлать производительной работу всѣхъ тѣхъ лицъ, трудами которыхъ создается матеріальное благосостояніе націи. Оно развиваетъ практическіе навыки, ловкость рукъ и умственную подвижность и находчивость.

Намъ говорятъ далѣе, что перечисленныя качества пріобрѣтаются обученіемъ графическимъ искусствамъ—рисованію и черченію, знакомствомъ съ естествознаніемъ—физикой и химіей, и, наконецъ, извѣстной спеціализаціей. Что техническое образованіе пользуется при обученіи, главнымъ образомъ, эвристическимъ методомъ, т. е. предметными уроками, когда дѣтямъ предоставляютъ самимъ доходить до познанія природы, когда они знакомятся не только со словами, но и съ самыми вещами, такъ какъ такимъ образомъ достигается гармоническое развитіе всѣхъ сторонъ дѣтской натуры, а не одно только накопленіе книжныхъ знаній.

Наконецъ, для потребностей личной жизни образованнаго человѣка необходимо эстетическое развитіе, такъ какъ безъ него ему будетъ чужда обширная область искусства: ему не будетъ доступно пониманіе художественныхъ произведеній литературы, живописи, зодчества, а между тѣмъ пониманіе этихъ произведеній доставляетъ не мало минутъ высокаго наслажденія. Технику же необходимо обладать высокимъ уровнемъ такого развитія, чтобы изготовленныя имъ издѣлія были не только прочны по конструкціи, но и художественны по исполненію.

Если таковы предметы техническаго образованія и таковъ примѣняемый имъ методъ обученія, то мы должны согласиться съ тѣмъ, что все это должно быть достояніемъ и всякой общеобразовательной школы. Удалите естествознаніе, графическія искусства и предметные уроки, и получится школа, которая развиваетъ только діалектическія способности, память, умѣніе передать чужія слова, но совершенно не развиваетъ способности наблюдать и дѣлать выводы изъ своихъ наблюденій.

Но перечисленными дисциплинами задача техническаго образованія не исчерпывается.

Единственное условіе успѣха въ конкуренціи, а она въ промышленности непрерывно растетъ, заключается въ томъ, чтобы техникъ обладалъ не только знаніями и искусствомъ, но и волей, энергіей и честностью. Но извѣстно, что эти черты характера лучше всего воспитываются на издѣліяхъ: на нихъ человѣкъ пріучается къ точности, аккуратности; научается экономить во времени и въ матеріалѣ, словомъ, воспитываетъ въ себѣ то, что называется профессіональной этикой. Но, разумѣется, этого мало для общежитія, для общественнаго прогресса. Необходима нравственность высшаго порядка, чтобы человѣкъ не только во имя разумно-понятой конкуренціи щадилъ достоинство своей профессіи, своей фирмы, но чтобы онъ былъ способенъ жертвовать во имя блага послѣдующихъ поколѣній.

Вотъ почему было бы величайшимъ заблужденіемъ предполагать, что техническое образованіе игнорируетъ общее образованіе, удаляется отъ гуманитарныхъ стремленій. Нѣтъ, какъ мы видимъ, цѣль техническаго образованія не сузить, а расширить задачи школы, и сдѣлать ученіе менѣе, а не болѣе механическимъ.

Если школа, въ силу поясненныхъ обстоятельствъ, отсрочила подробный докладъ объ исторіи учрежденія въ городѣ техническаго училища, то сегодня и безъ нашихъ словъ это временное, но свѣтлое и удобное помѣщеніе, эта обширная, бывшая въ запустѣніи, усадьба краснорѣчиво свидѣтельствуютъ о горячемъ сочувствіи городского общественнаго управленія молодому учрежденію. Безъ этой внимательной заботливости стоящіе здѣсь 70 подростковъ были бы лишены возможности до окончанія постояннаго зданія училища получить образованіе въ родномъ городѣ, а не надо забывать, что многіе изъ нихъ, какъ перешедшіе предѣльный возрастъ, только въ силу особаго разрѣшенія Министра народнаго просвѣщенія, были допущены къ пріему и, значитъ, еще годъ, и они потеряли бы возможность получить среднее образованіе.

Наконецъ, Ваше присутствіе, милостивыя государыни и милостивые государи, на нашемъ скромномъ торжествѣ да послужитъ залогомъ неослабѣвающаго единенія общества, семьи и школы. Только при такомъ единеніи школа въ состояніи будетъ съ честью выполнить свой долгъ послужить на пользу Царю и нашему Отечеству.

Докладъ директора Александровскаго механико-техническаго училища на соединенномъ засѣданіи 5 февраля 1901 года педагогическихъ совѣтовъ Александровскихъ городскихъ училищъ, подъ предсѣдательствомъ инсп. народ. училищъ К. А. Пятницкаго, по вопросу, возбужденному директоромъ народныхъ училищъ, объ улучшеніи организаціи городскихъ, по положенію 1872 г., училищъ.

Мысль о сближеніи школы съ жизнью, о введеніи въ ея курсъ практическихъ упражненій не представляетъ новости въ области педагогіи. Эту мысль мы найдемъ у Амоса Коменскаго (XVII ст.), у Локка, который считалъ ремесленныя занятія полезными для освѣженія и укрѣпленія дѣтскихъ силъ, у Руссо, который, желая видѣть въ своемъ воспитанникѣ философа, вмѣстѣ съ тѣмъ предъявлялъ требованія, чтобы онъ работалъ, какъ крестьянинъ, у Песталоцци, который видѣлъ въ школѣ руководительницу для земледѣлія, промышленности и домашняго хозяйства, у Гербарта, который утверждалъ, что рука человѣческая столь же заслуживаетъ попеченія и обработки, какъ и человѣческое слово, почему ручной трудъ также умѣстенъ въ школѣ, какъ и логическія и словесныя упражненія. Намъ извѣстно также, что за границей—въ Швеціи, въ Англіи, особенно въ Америкѣ—идеи перечисленныхъ педагоговъ и ученыхъ широко примѣняются и въ дѣтскихъ фребелевскихъ садахъ и въ начальной школѣ. А между тѣмъ въ этихъ странахъ въ настоящее время опять заговорили о новой школѣ, о томъ, что „всякое ученіе безплодно и мертво, если оно не есть вмѣстѣ съ тѣмъ воспитаніе ума, что знаніе нераздѣльно съ умѣніемъ и что знаніе только тогда прочно и дѣйствительно, когда оно на умѣніи зиждется и возбуждается умѣніемъ.“

Въ 1887 г. въ Англіи образовалась спеціальная Ассоціація для распространенія техническаго образованія. Вотъ задачи Ассоціаціи, *) какъ онѣ изложены были въ первоначальныхъ циркулярахъ, разосланныхъ ея членами учредителями во всѣ уголки Англіи. Ассоціація имѣетъ въ виду: 1) содѣйствовать развитію ловкости въ рукахъ и вѣрности глаза среди подростающаго поколѣнія, 2) содѣйствовать возможно болѣе широкому распространенію и возможно болѣе полному пониманію тѣхъ началъ искусствъ и естествознанія, которыя лежатъ въ основѣ промышленной дѣятельности націи.

Дѣятельность Ассоціаціи началась въ 1887 году, но уже въ слѣдующемъ году на первомъ годичномъ собраніи къ первоначальному ея названію, „Ассоціація для распространенія техническаго знанія" были присоединены слова: „и реформы средняго образованія." И тому были, по мнѣнію Ассоціаціи, весьма основательныя причины. Вотъ какъ онѣ представлены въ рѣчи профессора Гексли, одного изъ дѣятельнѣйшихъ и авторитетнѣйшихъ членовъ Ассоціаціи: „Никто не станетъ отрицать, что система начальнаго образованія Англіи, реформированная въ періодъ 1870—1887 гг. и получившая распространеніе во всей странѣ, дала результаты для всего нашего населенія, которые безъ преувеличенія можно назвать чудесными. Однако съ той точки зрѣнія, съ которой мы разсматриваемъ въ настоящее время школьные вопросы, я не думаю, чтобы возможны были сомнѣнія въ недостаткахъ нашей школы. Надо впрочемъ сказать, что тѣ же недостатки мы встрѣтимъ во всѣхъ прочихъ системахъ, которыя мы получили въ наслѣдіе отъ нашихъ предковъ, и заключаются они въ томъ, что школьное образованіе носитъ слишкомъ книжный, слишкомъ отвлеченный характеръ. Дѣти не приходятъ въ живое непосредственное соприкосновеніе съ реальными фактами и предметами. При теперешней своей организаціи наша школа почти игнорируетъ развитіе тѣхъ спеціальныхъ способностей, которыя крайне важны для занимающагося промышленностью населенія; я разумѣю способность къ наблюденію, способность къ тщательной, аккуратной работѣ, способность имѣть дѣло съ предметами, а не только со словами. Я не буду распространяться на эту тему, но позволю однако себѣ указать на одну или даже на двѣ главныя реформы начальнаго образованія, настоятельная необходимость которыхъ не подлежитъ

---

*) Всѣ изложенныя здѣсь свѣдѣнія и выписки заимствованы изъ статьи П. Г. Мижуева: „Взгляды и дѣятельность національной ассоціаціи для распространенія техническаго и реформы средняго образованія въ Англіи." С.-Пб. 1897 г.

никакому сомнѣнію. Во-первыхъ, въ начальныхъ школахъ необходимо учить рисованію и черченію, которыя лучше чѣмъ что либо другое развиваютъ способность къ наблюденію, способность къ точному воспроизведенію того, что человѣкъ видитъ передъ глазами.

Другой предметъ, которому слѣдуетъ учить систематически и учить какъ слѣдуетъ — это естествознаніе, которое должно быть преподано въ формѣ систематическихъ предметныхъ уроковъ. Затѣмъ было бы весьма умѣстно дополнить воспитаніе руки и глаза обученіемъ моделированію или же простой столярной работѣ. На этомъ бы я остановился. Въ настоящее время курсъ начальныхъ училищъ достаточно обширенъ, и я не думаю, чтобы полезно было обременять учащихся присоединеніемъ спеціальнаго техническаго обученія. Отъ этого я ждалъ бы только худыхъ послѣдствій". Далѣе, разсмотрѣвъ степени школьнаго техническаго образованія, начиная отъ высшаго и кончая вечерними курсами для рабочихъ, знаменитый ученый такъ закончилъ свою рѣчь: „Вы можете, сколько хотите, развивать умственно народъ, вы можете сдѣлать его настолько искуснымъ, насколько это вообще достижимо посредствомъ школы и воспитанія, но если подъ всѣмъ этимъ внѣшнимъ лоскомъ нѣтъ здоровой нравственной основы, нѣтъ искренняго стремленія къ добру, всѣ труды ваши пропали безслѣдно."

Итакъ, Ассоціація начала спеціальными задачами содѣйствія техническому образованію и уже черезъ годъ включила въ свою программу реформу общаго образованія на началахъ, изложенныхъ въ рѣчи профессора Гексли. Но это, какъ мы видѣли, были идеи педагоговъ прежнихъ временъ, которые, какъ мы также знаемъ, вводили практическія занятія въ систему школьнаго обученія не въ силу только утилитарныхъ цѣлей, но и въ видахъ общаго гуманитарнаго развитія.

И если таково же было направленіе дѣятельности Ассоціаціи, то, значитъ, современная англійская общеобразовательная школа уклонилась отъ завѣтовъ выдающихся педагогическихъ умовъ. Но то же самое явленіе повторяется и во всѣхъ школахъ западной Европы, а также и у насъ.

Итакъ, если мы задаемся цѣлью создать техническое образованіе, мы должны реформировать общую школу. Ибо то, что нужно практическому дѣятелю, нужну всякому человѣку. И лучшая педагогическая система для техническаго учебнаго заведенія, есть лучшая и для всякой общеобразовательной школы. Вотъ почему упомянутая Ассоціація по мѣрѣ того, какъ выяс-

няла свою задачу, мѣняла свой девизъ и въ заключеніе готова была вовсе отбросить изъ своей программы терминъ „техническое“ образованіе и замѣнить его болѣе общимъ. Ибо она пришла къ убѣжденію, что техническое образованіе не есть особый предметъ преподаванія, а есть методъ. Это есть образованіе, подъ которымъ сохраняется въ виду практическая жизнь, при которомъ непрерывно развивается и физическая ловкость и умственная подвижность, и вмѣстѣ съ тѣмъ увеличивается количество реальныхъ знаній такъ, чтобы всѣ труженики всѣхъ разрядовъ, всѣхъ степеней общественной лѣстницы не затруднялись бы ни однимъ „какъ“ или „почему“, относящимся къ сферѣ ихъ производительной дѣятельности.

Я воспользовался мыслями англійской Ассоціаціи потому, что въ нихъ выражены въ наиболѣе яркихъ чертахъ и формулированы наиболѣе кратко тѣ воззрѣнія, которыя нынѣ раздѣляетъ все образованное общество.

Если мы припомнимъ теперь мысли выдающихся педагогическихъ умовъ прошлаго, о которыхъ я упоминалъ выше, и которые настаивали на воспитательномъ значеніи практическихъ занятій въ школѣ, какъ развивающихъ самодѣятельность, прилежаніе, вниманіе, настойчивость, пріучающихъ къ точности и аккуратности, мы найдемъ полную аналогію съ заключеніями, къ которымъ пришла англійская Ассоціація. И это сравненіе даетъ намъ право сказать, что тѣ реформы въ дѣлѣ обученія, въ необходимости которыхъ насъ убѣждаютъ соображенія утилитарнаго характера, должны быть рекомендованы и по чисто педагогическимъ соображеніямъ.

Какъ извѣстно, идеи педагогическихъ авторитетовъ болѣе или менѣе раціонально примѣняются лишь въ такъ называемыхъ фребелевскихъ дѣтскихъ садахъ. Занятія въ этихъ школахъ для дѣтей 3—5 лѣтняго возраста прекрасно достигаютъ своей цѣли. Необходимо, чтобы методъ, примѣняемый въ этихъ садахъ, прошелъ черезъ всякую начальную и всякую среднюю школу. Только такимъ образомъ будетъ достигнута цѣль разумнаго образованія.

У насъ, какъ извѣстно, ручной трудъ только недавно началъ проникать въ народную школу, и нельзя сказать, что эта полезная дисциплина тамъ прочно поставлена. О систематическихъ предметныхъ урокахъ, о практическихъ занятіяхъ воспитанниковъ коллекціонированіемъ, физикой, объ экскурсіяхъ наша начальная школа еще только изрѣдка узнаетъ по журнальнымъ описаніямъ изъ весьма скромной по размѣрамъ практики средней школы.

Но одними знаніями и умѣніями въ сферѣ матеріальной природы предметовъ обрабатывающей промышленности не исчерпывается та совокупность знаній, которыя необходимы въ практической жизни. Существуетъ еще цѣлая область правилъ общежитія, вытекающихъ изъ обычаевъ и законовъ и создаваемыхъ на нашихъ глазахъ все возрастающею культурою страны. Каждому обывателю надо умѣть, какъ написать и какъ отправить письмо простое, заказное, денежное, какъ написать телеграмму, сдать на почту посылку, отправить большой и малой скоростью товаръ, написать накладную, надо знать формы договоровъ о наймѣ, контрактовъ, заемныхъ писемъ и векселей, надо быть знакомымъ въ общихъ чертахъ съ постановленіями полиціи, съ паспортной системой, надо умѣть пользоваться газетными свѣдѣніями о состояніи рынка, знать основанія страхованія и кредитныхъ операцій и проч. и проч.

Все это давнымъ-давно сообщается въ нѣмецкихъ школахъ на урокахъ нѣмецкаго языка и носитъ названіе „дѣловыя формы“ (Geschäfts-Aufsätze). Важность этого предмета не подлежитъ сомнѣнію. Намъ всѣмъ хорошо извѣстно по личному опыту, какъ часто является обыватель жертвой многихъ горестныхъ злоключеній вслѣдствіе незнакомства съ элементарнѣйшими дѣловыми формами. Одинъ изъ нашихъ сочленовъ въ настоящемъ засѣданіи справедливо замѣтилъ, что воспитанникъ городскихъ училищъ, не желая мириться съ житейской обстановкой мастерскихъ, не идетъ на фабрики и на заводы. Его останавливаетъ невоспитанная въ массѣ среда мастеровщины и произволъ старшихъ мастеровъ, завѣдующихъ цехами. Но, повѣрьте, съ развитіемъ вечерне-воскресныхъ курсовъ для рабочихъ среда эта улучшится, а знакомство воспитанниковъ городскихъ училищъ съ дѣловыми формами, съ важнѣйшими статьями промышленнаго устава, съ сферой дѣятельности фабричной инспекціи лучше всего можетъ застраховать его и отъ незаконныхъ придирокъ цехового мастера.

Наконецъ, для потребностей личной жизни образованнаго человѣка необходимо эстетическое развитіе, благовоспитанность и умѣніе находить удовольствіе въ обществѣ ближнихъ. Эти дисциплины также должны входить въ задачу школы. Еще Гербартъ сказалъ: „школа должна возбудить разнообразные интересы: умственные, эстетическіе и религіозные“.

Въ заключеніе, прежде чѣмъ резюмировать свой докладъ, позвольте мнѣ подробнѣе развить соображенія о роли вечерне-воскресной школы, чрез-

вычайно важной и для начальныхъ и для городскихъ училищъ. Серьезность затронутаго упомянутымъ сочленомъ нашимъ обстоятельства, тормозящаго обновленіе массы мастеровыхъ абитуріентами городскихъ училищъ, хорошо извѣстна и намъ, стоящимъ у дѣла техническаго образованія. Справедливо говорятъ, у нашей школы нѣтъ завтрашняго дня. По окончаніи учебнаго заведенія, подростокъ въ самомъ критическомъ возрастѣ вступаетъ въ жизнь подъ вліяніе предразсудковъ, грубости и дикости огромнаго большинства, онъ вынужденъ будетъ какъ бы таиться до нѣкоторой степени со своимъ запасомъ знаній, со своими хоть нѣсколько облагороженными вкусами, взглядами и потребностями. Было справедливо сказано, — это моментъ раздвоенія пути. Куда поѣздъ пойдетъ, если стрѣлка будетъ оставлена на произволъ судьбы? Вотъ почему, выпустивъ въ жизнь абитуріентовъ, школа еще не вправѣ сказать, что сдѣлала свое дѣло. Нѣтъ, время отъ времени она должна созывать къ себѣ учениковъ, чтобы въ самые серьезные въ ихъ жизни моменты колебаній, сомнѣній и запросовъ поддержать и направить ихъ. Цѣль эта достигается при посредствѣ вечерне-воскресныхъ курсовъ, литературныхъ вечеровъ и другихъ развлеченій, устраиваемыхъ школой.

Въ Германіи, Англіи, Америкѣ курсы достигли огромнаго развитія. Я остановлюсь на Германіи. Въ этой странѣ существуетъ законъ, по которому въ мастерскія принимаютъ только окончившихъ курсъ не ниже начальной школы и въ возрастѣ не моложе 15 лѣтъ, при чемъ каждому промышленнику вмѣняется въ обязанность посылать въ вечерне-воскресную школу всѣхъ работающихъ у него учениковъ и подмастерьевъ въ возрастѣ между 15 и 18 годами. Школы эти называются школами послѣдующаго образованія (Fortbildungsschule). Какъ извѣстно, и у насъ существуетъ законъ, по которому на фабрики и заводы допускаются малолѣтніе не моложе 15 лѣтъ. Было бы поэтому желательно, чтобы курсъ городскихъ училищъ заканчивался къ этому возрасту. Въ такіе годы подростокъ еще скроменъ въ своихъ жизненныхъ потребностяхъ, онъ не гонится за большимъ заработкомъ. На основаніи же личнаго опыта я могу сказать, что абитуріентъ городского училища послѣ двухъ, трехъ мѣсяцевъ безплатнаго труда на фабрикѣ, на заводѣ можетъ начать съ заработка въ 8—10 руб. въ мѣсяцъ, черезъ годъ онъ получитъ не менѣе 20 руб., и скорость дальнѣйшихъ повышеній его содержанія будетъ уже вполнѣ зависить отъ врожденныхъ его способностей. Можно однако сказать, что въ четыре пять лѣтъ средній по-

способностямъ изъ окончившихъ курсъ въ городскихъ училищахъ получитъ въ годъ 500 -600 рублей.

Мм. Гг. Я началъ съ педагогическихъ идей авторитетовъ прошлаго и, сообщивъ Вамъ о новѣйшихъ теченіяхъ въ образованномъ обществѣ по предмету нашего обсужденія, закончилъ подтвержденіемъ торжества этихъ идей. Я съ особеннымъ удовольствіемъ подчеркиваю этотъ выводъ въ средѣ почтеннаго собранія, ибо кто же, какъ не Вы, воспитанные на идеяхъ названныхъ педагогическихъ умовъ, способны болѣе оцѣнить незыблемость провозглашенныхъ ими принциповъ. Мнѣ еще тѣмъ болѣе пріятно это сказать, что, развивая здѣсь свои взгляды, я, можетъ быть, и у Васъ успѣлъ разсѣять воззрѣніе на техническое образованіе, какъ на механическое заучиваніе рецептовъ, на развитіе однихъ ручныхъ навыковъ. Вотъ почему я горячо привѣтствую Ваше единогласное постановленіе по первому пункту нашего совѣщанія: „сохранить у городскихъ училищъ задачу общаго образованія“. Мы теперь знаемъ, что именно этимъ будетъ обезпеченъ прогрессъ промышленности. Необходимо только: 1) реформировать методы преподаванія въ этихъ училищахъ, ввести предметные уроки, графическія искусства, ручной трудъ, практическія занятія коллекціонированіемъ, опытами по физикѣ и элементарной химіи; 2) ввести въ курсъ ознакомленіе съ дѣловыми формами (Geschäftsaufsätze); 3) содѣйствовать эстетическому развитію и общественности у дѣтей, путемъ литературныхъ вечеровъ и другихъ разумныхъ развлеченій, а также образовательныхъ экскурсій и 4) организаціей дополнительнаго образованія въ формѣ вечерне-воскресныхъ курсовъ.

Если эти вытекающіе изъ сущности моего доклада тезисы будутъ приняты, и по разработкѣ учебнаго плана представится возможность удѣлить время на сообщеніе прикладныхъ знаній, то я полагалъ бы включить въ курсъ а) обученіе одному изъ иностранныхъ языковъ и б) обученіе бухгалтеріи. Первый изъ этихъ предметовъ, имѣя вообще важное практическое значеніе, вмѣстѣ съ тѣмъ отвѣчалъ бы выраженному Вами желанію облегчить способнѣйшимъ ученикамъ доступъ въ среднія учебныя заведенія. Бухгалтерія же откроетъ воспитанникамъ доступъ въ коммерческія конторы. Вмѣстѣ съ тѣмъ введеніе въ курсъ названныхъ предметовъ не потребуетъ никакихъ расходовъ на обзаведеніе. Я бы однако воздержался отъ обязательности обученія этимъ предметамъ. Они могутъ быть изучаемы воспитанниками на вечерне-воскресныхъ курсахъ.

Исторія учрежденія Александровскаго средняго техническаго училища.

Вопросъ объ устройствѣ въ городѣ Александровскѣ средняго учебнаго заведенія былъ рѣшенъ Александровскимъ земствомъ въ утвердительномъ смыслѣ 34 года тому назадъ. Очередное земское собраніе 1867 г., по мысли предсѣдателя первой Александровской земской управы графа А. Е. Канкрина, рѣшило ходатайствовать передъ правительствомъ о преобразованіи Александровскаго уѣзднаго училища въ классическую прогимназію и, разсчитывая на скорое удовлетвореніе этого ходатайства, внесло въ смѣту расходовъ на 1868 годъ четыре тысячи рублей, необходимыя на содержаніе прогимназіи.

Пять лѣтъ ожидало Александровское земство разрѣшенія возбужденнаго имъ ходатайства и неизмѣнно, съ 1867 по 1873 годъ, вносило въ смѣту сначала по четыре тысячи, а затѣмъ по четыре тысячи девятьсотъ двадцать руб., пока въ 1873 г. окончательно не выяснилось, что ходатайство Земства удовлетворено быть не можетъ. Безуспѣшность этого ходатайства объяснялась, главнымъ образомъ, тѣмъ, что Земство просило не объ открытіи прогимназіи, а о преобразованіи въ таковую существующаго уѣзднаго училища, на что правительство согласиться не могло. Съ того времени вопросъ объ устройствѣ въ г. Александровскѣ средняго учебнаго заведенія возбуждался еще нѣсколько разъ то земскими, то городскими дѣятелями. Такъ, въ 1893 г. онъ поднятъ былъ въ очередномъ земскомъ собраніи по иниціативѣ городской думы, которая обратилась къ Александровскому земству за матеріальнымъ содѣйствіемъ въ дѣлѣ учрежденія въ городѣ средняго учебнаго заведенія.

Докладывая эту просьбу города на обсужденіе собранія, земская управа высказалась за классическую прогимназію, основываясь на слѣдующихъ соображеніяхъ.

Какъ реальное училище, такъ и классическая прогимназія относятся къ разряду среднихъ общеобразовательныхъ заведеній, программы которыхъ предполагаютъ продолженіе обученія въ университетѣ или въ спеціальныхъ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ, институтахъ: технологическомъ, горномъ, путей сообщенія и др. Между тѣмъ извѣстно, какъ легко гимназисту, получившему аттестатъ зрѣлости, попасть въ университетъ и какихъ усилій стоитъ поступить въ одно изъ высшихъ техническихъ заведеній окончившимъ реальное училище. Это соображеніе чисто практичсекаго характера,—соображеніе, которымъ не слѣдовало бы руководствоваться при рѣшеніи принципіальнаго вопроса; оно потеряло бы всякое значеніе, если бы у насъ прибавилось нѣсколько новыхъ высшихъ техническихъ заведеній или если бы реалистамъ былъ разрѣшенъ доступъ въ университетъ. Но такъ какъ трудно ожидать въ ближайшемъ будущемъ осуществленія одного изъ этихъ предположеній, то приведенное выше соображеніе сохраняетъ свое значеніе. Кромѣ того, земская управа, сравнивая реальное училище съ гимназіей, охотно отдавала преимущество послѣдней, какъ заведенію съ болѣе законченнымъ общеобразовательнымъ курсомъ.

Однако же земское собраніе, обсуждая докладъ Управы, взглянуло на дѣло съ нѣсколько иной точки зрѣнія. Земскій гласный Г. Я. Гавришовъ, одинъ изъ видныхъ городскихъ дѣятелей, указалъ на то, что для Александровска, какъ для города съ весьма развивающейся промышленностью, необходимо техническое училище, что городская дума, рѣшая устроить среднее учебное заведеніе, охотнѣе склонялась въ пользу реальнаго училища, разсчитывая его преобразовать въ среднее техническое училище, и единственно что останавливало Думу ходатайствовать объ устройствѣ въ городѣ такого училища, это боязнь большихъ издержекъ, непосильныхъ для города.

Присоединяясь къ этому мнѣнію, г. предсѣдатель собранія и нѣкоторые гласные привели еще доводъ, что правительство, охотно содѣйствуя развитію техническаго образованія, окажетъ техническому училищу болѣе значительную матеріальную поддержку, чѣмъ классической гимназіи, и что такимъ образомъ городу не слѣдуетъ опасаться значительнаго увеличенія расходовъ вслѣдствіе замѣны гимназіи техническимъ училищемъ.

Собраніе, подробно обсудивъ вопросъ съ этой новой точки зрѣнія, рѣшило ходатайствовать совмѣстно съ городомъ объ открытіи въ Александровскѣ реальнаго училища съ тѣмъ, чтобы оно впослѣдствіи было преобразовано въ среднее техническое училище. На постройку зданія училища собраніе рѣшило опредѣлить въ помощь городу фондъ Александровскаго земства по народному образованію въ томъ размѣрѣ, какого онъ достигнетъ къ началу постройки зданія. Фондъ этотъ началъ составляться съ 1893 года черезъ посредство ежегодныхъ ассигновокъ для этой цѣли въ размѣрѣ трехъ тысячъ рублей. На содержаніе училища собраніе постановило отпускать ежегодно по четыре тысячи рублей, предположивъ вносить эту сумму въ годовую смѣту со времени открытія первыхъ классовъ училища.

Въ такой постановкѣ вопросъ объ учрежденіи въ г. Александровскѣ средняго учебнаго заведенія вновь возвратился въ городскую думу и разсматривался въ засѣданіи 22 марта 1894 года, при чемъ гласные остались при первоначальномъ своемъ мнѣніи о необходимости учрежденія прогимназіи и поручили городской управѣ просить уѣздное земство о принятіи Земствомъ матеріальнаго участія въ устройствѣ и содержаніи классической прогимназіи путемъ ежегоднаго назначенія на ея содержаніе по восемь тысячъ руб. и о совмѣстномъ съ городомъ ходатайствѣ передъ правительствомъ объ открытіи этого типа учебнаго заведенія.

Послѣдующая справка изъ журналовъ засѣданій земскаго собранія въ сессію 1894 года отмѣчаетъ, что уѣздное земство присоединилось къ мнѣнію городской думы и совмѣстно съ нею возбудило ходатайство объ открытіи въ городѣ классической прогимназіи съ пособіемъ отъ земства въ размѣрѣ, опредѣленномъ въ очередномъ земскомъ собраніи прошлаго 1893 г.

Такое ходатайство было возбуждено, и въ отвѣтъ на него со стороны господина Попечителя Одесскаго учебнаго Округа, тайнаго совѣтника Х. П. Сольскаго, на основаніи данныхъ о развитіи въ городѣ Александровскѣ обрабатывающей промышленности и торговли, послѣдовалъ отзывъ въ томъ смыслѣ, что въ этомъ городѣ слѣдуетъ открыть среднее техническое училище съ механической спеціальностью.

Вслѣдъ за симъ, осенью 1895 г. въ городъ Александровскъ прибылъ г. Управляющій Отдѣленіемъ промышленныхъ училищъ, тайный совѣтникъ И. А. Аноповъ, который лично на мѣстѣ убѣдился въ важномъ значеніи этого города въ торговомъ и промышленномъ отношеніяхъ и, съ своей сто-

роны, призналъ вполнѣ необходимымъ открыть въ немъ техническое училище съ семилѣтнимъ курсомъ. Такое училище, къ которому впослѣдствіи можно было бы придать и восьмой классъ, давая учащимся въ немъ законченное среднее образованіе, подготовить свѣдущихъ техниковъ, въ которыхъ въ краѣ сильно чувствуется недостатокъ, и откроетъ матеріально обезпеченнымъ изъ нихъ двери высшихъ спеціальныхъ учебныхъ заведеній.

Для обсужденія этого вопроса было назначено особое совѣщаніе съ участіемъ въ немъ уѣзднаго предводителя дворянства графа И. В Канкрина, представителей земства, города и мѣстной администраціи. Всѣ участвовавшіе въ этомъ совѣщаніи единогласно высказались противъ ходатайства городского головы объ открытіи въ городѣ Александровскѣ классической прогимназіи и признали необходимымъ устроить техническое училище, по положенію Комисаровскаго техническаго училища, какъ болѣе соотвѣтствующаго мѣстнымъ интересамъ.

Въ состоявшемся за симъ чрезвычайномъ засѣданіи городской думы 5 окт. 1895 г., въ присутствіи А. И. Анопова, постановлено было въ ходатайство объ учрежденіи въ городѣ Александровскѣ техническаго училища, включить пожеланіе, чтобы въ городѣ Александровскѣ было учреждено среднее механико-техническое училище, состоящее изъ восьми классовъ, изъ коихъ пять общеобразовательныхъ съ правами поступленія въ соотвѣтствующіе классы реальныхъ училищъ, и три спеціальныхъ, по окончаніи которыхъ ученики получали бы право поступленія въ высшія спеціальныя учебныя заведенія.

Означенное ходатайство, къ которому присоединилось и Земство, подкрѣплялось довольно значительными пособіями, какъ на содержаніе училища, такъ и на его устройство, а именно: городскою думою было ассигновано по 3 тыс. руб. ежегодно на содержаніе училища и 20800 р. единовременно на устройство, земскимъ собраніемъ—4 тыс. руб. ежегодно и единовременно 9 тыс. руб. на постройку. Впослѣдствіи единовременное пособіе на постройку зданія училища было увеличено; такъ, земствомъ было добавлено 12 тыс. руб. и городомъ 10 тыс. руб. Кромѣ того, городскою думою въ засѣданіи 12 авг. 1896 г. было постановлено отвести подъ училище два раздѣленные проектированною улицею участка городской земли, общею мѣрою въ четыре десятины. Участки эти были намѣчены г. инспекторомъ промышлен-

ныхъ училищъ, инженеръ-технологомъ Л. И. Москалевымъ, посѣтившимъ городъ лѣтомъ того же 1896 г.

Такимъ образомъ, наконецъ, выяснился вопросъ объ учрежденіи въ городѣ Александровскѣ средняго учебнаго заведенія, вопросъ, неоднократно обсуждавшійся въ собраніяхъ земскихъ и городскихъ гласныхъ, восходившій не разъ до правительственныхъ сферъ и вновь возвращавшійся то для накопленія средствъ, необходимыхъ на содержаніе и устройство учебнаго заведенія, то для болѣе правильнаго примѣненія его задачъ къ мѣстнымъ потребностямъ и нуждамъ.

Весной 1898 года графъ И. В. Канкринъ, вмѣстѣ съ прибывшимъ въ С.-Петербургъ городскимъ головою З. М. Махно, лично ходатайствовалъ передъ г. Министромъ финансовъ С. Ю. Витте объ ассигнованіи изъ средствъ казны суммъ на устройство въ городѣ Александровскѣ техническаго училища, при чемъ г. Министръ обѣщалъ включить въ смѣту 1899 г. потребныя на означенный предметъ суммы.

Въ засѣданіи 17 мая 1898 года городская дума, выслушавъ подробный докладъ З. М. Махно о результатахъ его поѣздки въ С.-Петербургъ, единогласно постановила ходатайствовать о присвоеніи графу И. В. Канкрину званія почетнаго гражданина города Александровска въ знакъ искренней признательности гражданъ за его плодотворную и всестороннюю дѣятельность на благо города и заботливое участіе въ успѣшномъ разрѣшеніи вопроса объ учрежденіи средняго учебнаго заведенія. Постановленіе это 16-го іюля 1898 года удостоилось ВЫСОЧАЙШАГО утвержденія.

Въ отношеніи 16 іюня 1898 г. Министръ финансовъ увѣдомилъ Министерство Народнаго Просвѣщенія, что съ его стороны не встрѣчается препятствій къ испрошенію разрѣшенія Государственнаго Совѣта на отпускъ изъ суммъ Государственнаго Казначейства, въ теченіе двухъ смѣтныхъ періодовъ, 140,200 р., необходимыхъ на постройку зданія въ дополненіе къ 29,800 р., ассигнованнымъ на этотъ предметъ мѣстными общественными учрежденіями.

Вслѣдъ за симъ въ весеннюю сессію, по представленію Министерства Народнаго Просвѣщенія, вопросъ объ учрежденіи въ г. Александровскѣ средняго семикласснаго техническаго училища съ низшею при немъ ремесленною школою прошелъ черезъ Государственный Совѣтъ, и въ 29-й день марта 1899 г. состоялось ВЫСОЧАЙШЕЕ повелѣніе объ учрежденіи названнаго учебнаго заведенія съ 1 іюля 1900 г.

Получивъ такимъ образомъ удовлетвореніе своего давнишняго желанія имѣть въ городѣ среднее учебное заведеніе, Александровская городская дума признала справедливымъ отмѣтить достойнымъ образомъ участіе въ этомъ дѣлѣ тайнаго совѣтника И. А. Анопова, благодаря разъясненіямъ и указаніямъ котораго вопросъ объ открытіи учебнаго заведенія былъ поставленъ на надлежащую почву. Съ этой цѣлью въ засѣданіи 17 мая 1899 г. состоялось постановленіе о возбужденіи ходатайства объ утвержденіи И. А. Анопова почетнымъ гражданиномъ города Александровска. Постановленіе это 16 декабря того же года удостоилось ВЫСОЧАЙШАГО утвержденія.

О спеціальности Александровскаго техническаго училища. Краткій очеркъ развитія промышленнаго образованія за 1888—1900 г.

Рѣшеніе вопроса о томъ, какія производства должны быть введены въ проектируемомъ въ г. Александровскѣ учебномъ заведеніи было поставлено на очередь г. Попечителемъ Одесскаго учебнаго Округа еще въ концѣ восьмидесятыхъ годовъ, когда, вслѣдствіе предложенія Министерства Народнаго Просвѣщенія, Окружнымъ начальствомъ намѣчались пункты въ Екатеринославской губерніи для учрежденія промышленныхъ училищъ. Въ обширной запискѣ*) по этому предмету, подкрѣпленной подробными свѣдѣніями о развитіи и характерѣ производствъ какъ въ названной, такъ и въ сосѣднихъ губерніяхъ, тайный совѣтникъ Х. П. Сольскій намѣтилъ для насажденія въ Екатеринославской губ. среднія учебныя заведенія прежде всего по механической спеціальности съ задачами машиностроенія общаго заводскаго, горнозаводскаго и сельскохозяйственнаго, затѣмъ по химической спеціальности съ изученіемъ заводской переработки, главнымъ образомъ, сельскохозяйственныхъ продуктовъ, и, наконецъ, по строительной для подготовки средняго техника. Что же касается низшихъ учебныхъ заведеній, то таковыя г. Попечителемъ намѣчались, примѣнительно къ нуждамъ крупнаго заводского дѣла и сельскаго хозяйства, для подготовки умѣлыхъ мастеровыхъ всѣхъ цеховъ: слесарно-кузнечнаго, столярно-модельнаго и токарнаго по металлу и дереву.

Эти соображенія г. Попечителя Одесскаго учебнаго Округа, въ связи

*) Препровождена въ Министерство Народнаго Просвѣщенія 26 ноября 1890 г. за № 11391.

съ представленіями другихъ округовъ, были разсмотрѣны Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія только въ 1893 г. Дѣло въ томъ, что въ исторіи развитія промышленнаго образованія въ Россіи пятилѣтіе между 1889 г. и 1893 г.г. является періодомъ организаціоннымъ, когда Министерству, въ вѣдѣніе котораго только что перешли промышленныя училища изъ другихъ вѣдомствъ, предстояло всесторонне выяснить организацію учебныхъ заведеній, о насажденіи которыхъ какъ разъ въ это время, въ силу неотложныхъ потребностей жизни, стали поступать настойчивые запросы со всѣхъ концовъ нашего обширнаго отечества.

Такимъ образомъ, въ цѣляхъ выясненія спеціальныхъ задачъ Александровскаго техническаго училища, представляется вполнѣ умѣстнымъ предпослать краткія свѣдѣнія изъ исторіи развитія промышленнаго образованія въ Россіи.

До 1888 года техническія и профессіональныя учебныя заведенія открывались безъ общаго руководящаго начала и дѣйствовали на основаніи отдѣльныхъ уставовъ, что не могло не тормозить ихъ развитія. Въ 1883 году было учреждено при Ученомъ Комитетѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія особое отдѣленіе по техническому и профессіональному образованію, на которое и была возложена разработка общаго плана промышленнаго образованія. Выработанныя этимъ отдѣленіемъ основныя положенія о промышленныхъ училищахъ 7 марта 1888 г. были ВЫСОЧАЙШЕ утверждены, при чемъ была учреждена особая коммиссія изъ представителей Министерствъ: Народнаго Просвѣщенія, Финансовъ, Внутреннихъ Дѣлъ и Государственныхъ Имуществъ для опредѣленія мѣстностей, въ которыхъ должны быть открыты промышленныя училища на счетъ государственнаго казначейства, а также для указанія спеціальностей, которымъ они должны быть посвящены, и, наконецъ, для начертанія уставовъ и штатовъ.

Основными положеніями о промышленныхъ училищахъ было установлено три типа школъ: среднія техническія, низшія техническія и ремесленныя. Первыя два должны сообщать знанія и умѣнія, необходимыя техникамъ, какъ ближайшимъ помощникамъ инженеровъ, а также, какъ самостоятельнымъ руководителямъ небольшого промышленнаго дѣла. Ремесленныя училища имѣютъ цѣлью практическое обученіе пріемамъ какого либо производства и сообщеніе знаній и умѣній съ достаточною степенью навыка для осмысленной и точной работы.

Труды временной коммиссіи въ 1889 г. были представлены Государственному Совѣту, который, отдавъ должную справедливость полнотѣ и тщательности исполненной коммиссіей работы и не возражая противъ намѣченныхъ пунктовъ для открытія промышленныхъ училищъ, призналъ однако болѣе удобнымъ не закрѣплять эти пункты, а предоставить Министерству Народнаго Просвѣщенія извѣстную свободу дѣйствія въ новомъ дѣлѣ насажденія промышленнаго образованія, чтобы дать ему возможность дѣлать тѣ отступленія отъ подробностей намѣченнаго плана, какія оказались бы необходимыми для согласованія его съ требованіями практики.

Въ силу Высочайшаго повелѣнія въ 1893 г. при Министерствѣ учреждено особое Отдѣленіе промышленныхъ училищъ подъ управленіемъ члена Совѣта Министра Народнаго Просвѣщенія. Управляющій Отдѣленіемъ является вмѣстѣ съ тѣмъ и предсѣдателемъ отдѣленія Ученаго Комитета по техническому образованію; въ немъ принимаютъ участіе также и представители вѣдомствъ: Министерства Финансовъ, Министерства Внутреннихъ Дѣлъ, Министерства Земледѣлія и Академіи художествъ. Затѣмъ въ 1897 году при Отдѣленіи промышленныхъ училищъ были учреждены четыре должности инспекторовъ для наблюденія за промышленными училищами и особая должность архитектора для разработки плановъ зданій для промышленныхъ училищъ.

Въ то же время періодъ 1888—1893 г. былъ посвященъ разработкѣ учебныхъ плановъ, программъ, смѣтъ для построекъ зданій промышленныхъ училищъ и ихъ оборудованія. Кромѣ того, собирались свѣдѣнія о нуждахъ въ промышленномъ образованіи въ Имперіи.

Слѣдующій періодъ между 1893—1900 г.г. можетъ быть названъ періодомъ усиленнаго учрежденія промышленныхъ училищъ. Къ 1900 г. въ вѣдѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія состояло 190 промышленныхъ училищъ, въ томъ числѣ среднихъ техническихъ 18, низшихъ техническихъ 20, промышленныхъ училищъ различнаго наименованія, руководствующихся особыми уставами—67, ремесленныхъ училищъ—22, школъ ремесленныхъ учениковъ—15 и низшихъ ремесленныхъ школъ 48. Изъ числа всѣхъ этихъ учебныхъ заведеній открыто послѣ 1888 г.—117.

Общее число учащихся во всѣхъ учебныхъ заведеніяхъ промышленнаго характера въ 1897 г. было 10.304, въ концѣ 1898 г.—11.963. Общая сумма расходовъ по содержанію училищъ въ 1898 г. составляла 1.964.581 р.

въ томъ числѣ на среднія техническія училища расходовалось 500.270 руб. По источникамъ содержанія сумма 1.964.581 р. распредѣлялась слѣдующимъ образомъ:

изъ средствъ государственнаго казначейства	34,9%
изъ мѣстныхъ средствъ (городовъ, земствъ и др.) . .	21,0%
изъ процентовъ съ пожертвованныхъ капиталовъ . .	16,1%
изъ сбора платы за ученіе	12,3%
изъ дохода отъ продажи издѣлій	4,5%
изъ разныхъ источниковъ	11,2%

Если сравнить бюджетъ промышленныхъ училищъ въ 1898 г. съ таковымъ же въ 1888 г., то окажется, что за этотъ сравнительно незначительный періодъ времени онъ утроился, такъ какъ въ 1888 г. на содержаніе промышленныхъ училищъ отпускалось около 600.000 руб.

Независимо отъ промышленныхъ училищъ перечисленныхъ типовъ, съ цѣлью сообщенія профессіональныхъ знаній и умѣній также въ тѣхъ мѣстностяхъ, гдѣ по какимъ либо условіямъ не представляется возможнымъ открыть самостоятельныя ремесленныя школы, во многихъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеніяхъ вводится обученіе ручному труду и къ 1899 г. такихъ учебныхъ заведеній насчитывается до 300.

Не оставлена также безъ вниманія и необходимость возможнаго поднятія профессіональныхъ знаній среди рабочихъ и ремесленниковъ, и съ этою цѣлью при нѣкоторыхъ промышленныхъ училищахъ открыты вечерніе и воскресные курсы, главнымъ образомъ, по предметамъ: черченію, рисованію и математикѣ.

Наконецъ, въ заключеніе настоящаго краткаго очерка необходимо упомянуть также, что въ періодъ 1888—1899 г.г. состоялось три съѣзда по техническому и профессіональному образованію, на которыхъ обсуждались не только вопросы, касающіеся всѣхъ видовъ техническаго образованія, но и постановки учебнаго дѣла въ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеніяхъ, подготовляющихъ контингентъ для поступленія въ промышленныя училища. Высказанныя на этихъ съѣздахъ пожеланія разсматривались Министерствомъ и многія приводились въ исполненіе*).

*) Настоящій очеркъ составляетъ извлеченіе изъ одного изъ выпусковъ, періодически издаваемыхъ Отдѣленіемъ промышленныхъ училищъ подъ общимъ заглавіемъ: „Сборникъ матеріаловъ по технич. и профессіон. образованію“. Въ настоящее время изданіе это составляетъ около 10 объемистыхъ томовъ.

Обращаясь за симъ къ прерваннымъ справкамъ по вопросу о постановкѣ практическихъ занятій учащихся Александровскаго техническаго училища, въ трудахъ Отдѣленія промышленныхъ училищъ можно найти подробныя свѣдѣнія о томъ, что соображенія г. Попечителя Одесскаго учебнаго округа въ 1893 г. разсматривались членомъ Ученаго Комитета, нынѣ Управляющимъ Отдѣленіемъ промышленныхъ училищъ, профессоромъ Н. И. Тавилдаровымъ, который, вполнѣ соглашаясь со взглядами г. Попечителя, высказалъ слѣдующія принципіальныя воззрѣнія, опредѣляющія организацію промышленныхъ училищъ, разныхъ типовъ.

„Предметы обученія въ техническихъ и ремесленныхъ училищахъ должны быть непосредственно согласованы съ установившимися въ данномъ краѣ отраслями фабричнаго и ремесленнаго труда, при чемъ ремесленныя училища должны удовлетворять потребностямъ ближайшихъ къ нимъ мѣстностей, между тѣмъ какъ среднія техническія училища могутъ имѣть сферу дѣйствія, описанную значительно большимъ радіусомъ. Но и въ сихъ послѣднихъ практическое обученіе должно быть сосредоточено на какомъ либо одномъ, наиболѣе важномъ для даннаго края и инструктивномъ въ техническомъ отношеніи, производствѣ, занятія по которому должны быть организованы при помощи спеціальной заводскаго характера мастерской. Изученіе другихъ производствъ, менѣе сложныхъ, можетъ быть достигнуто путемъ классныхъ уроковъ, осмотромъ заводовъ и лѣтними на нихъ работами, а также подкрѣплено и упражненіями въ учебныхъ мастерскихъ. Вмѣстѣ съ тѣмъ, въ тѣхъ случаяхъ, когда при среднемъ учебномъ заведеніи учреждается и низшая школа, установленіе предметовъ спеціальнаго обученія слѣдуетъ, въ видахъ большаго единства преподаваемыхъ знаній примѣнительно къ потребностямъ мѣстной промышленности и, отчасти, въ видахъ сокращенія затратъ на устройство, организовать такимъ образомъ, чтобы обученіе съ практическими занятіями въ мастерскихъ и заводахъ для воспитанниковъ средняго и низшаго училища составляло концентрическіе курсы"*).

Въ примѣненіи изложеннаго взгляда къ организаціи практическихъ занятій въ среднемъ механико-техническомъ училищѣ, соединенномъ съ низшею ремесленною школою, получится такой планъ. Ученики средняго училища, исполнивъ въ мастерскихъ программныя работы по всѣмъ цехамъ, обслу-

*) Доклады Н. И. Тавильдарова объ учрежденіи техническихъ училищъ въ Екатеринославѣ и Казани. С.П.Б. 1893 г.

живающимъ сборку машинъ наиболѣе инструктивнаго и характернаго производства для даннаго района дѣятельности училища, наиболѣе задерживаются у операцій обработки металла на типичныхъ станкахъ, знакомясь здѣсь съ размѣткой, послѣдовательностью операцій, степенью точности и продуктивности работы на той или иной машинѣ, въ то же время знакомясь со способами массового производства во время практическихъ занятій на фабрикахъ и заводахъ. Наконецъ, на центральной силовой станціи училища, гдѣ помѣщается паровой котелъ, паровая машина и динамомашина, а также и на заводахъ ученики основательно знакомятся съ установкой и провѣркой машинъ и съ уходомъ за ними.

Что же касается учрежденной при среднемъ училищѣ низшей ремесленной школы, то ея задача будетъ иная. Эта школа спеціализируетъ своихъ учениковъ на одномъ ремеслѣ и даже только на пріемахъ этого ремесла въ примѣненіи къ одному производству, при чемъ сообщаетъ имъ требуемую отъ мастерового должную степень навыка въ работѣ.

Въ виду вышеизложеннаго, Александровское среднее техническое училище должно спеціализироваться на задачахъ общаго машиностроенія, развитаго въ Екатеринославской и сосѣднихъ губерніяхъ. Для него недостаточно будетъ сосредоточиться на изученіи развившагося въ городѣ и ближайшихъ къ нему мѣстностяхъ крупнаго заводскаго производства сельскохозяйственныхъ орудій. Эти орудія недостаточно инструктивны, выдѣлка и сборка ихъ не требуютъ высокой степени точности. Извѣстно, что и заводы, изготовляющіе эти орудіи монтируются машинами-орудіями, не отличающимися особою сложностью и точностью работы. Такъ напр., огромный заводъ Рудольфа Сакка въ Лейпцигѣ, избравшій своею спеціальностью постройку плуговъ и сѣялокъ, имѣетъ весьма обширныя литейныя и кузницы и весьма скромныхъ размѣровъ механическую мастерскую. Но какъ только заводъ сельскохозяйственныхъ орудій включаетъ въ свое производство локомобили, паровыя молотилки, трансмиссію и т. под., такъ его механическія мастерскія обставляются сложными фрезерными и спеціальными станками. Примѣромъ такого завода можетъ служить также пользующійся извѣстностью огромный заводъ Генриха Ланца въ Мангеймѣ. Онъ въ сущности состоитъ изъ двухъ заводовъ,—они даже расположены въ различныхъ частяхъ города,—на одномъ, съ обширными и отлично оборудованными мастерскими, строятъ локомобили и паровыя молотилки, требующія точной работы, тщательной сборки

и основательнаго техническаго управленія, на другомъ, съ болѣе скромными механическими мастерскими, дѣлаютъ ручныя молотилки и мелкія земледѣльческія машины и орудія, допускающія болѣе грубую обработку и пригонку частей.

Напротивъ, въ учрежденной при среднемъ техническомъ училищѣ низшей ремесленной школѣ, ученики которой, какъ было упомянуто, спеціализируются на одномъ ремеслѣ, въ примѣненіи къ тому или иному производству, должно быть не менѣе двухъ отдѣленій—слесарно-кузнечнаго и столярнаго, задачей которыхъ будетъ производство сельскохозяйственныхъ орудій.

Издѣлія учениковъ этихъ отдѣленій ремесленной школы, упражненія въ сборкѣ самихъ орудій здѣсь же, въ стѣнахъ учебнаго заведенія, затѣмъ ознакомленіе со способами массового производства орудій на мѣстныхъ заводахъ и, наконецъ. участіе въ экспертизахъ орудій въ полѣ, устраиваемыхъ мѣстнымъ земствомъ, послужатъ достаточными средствами для достиженія того, чтобы ученикъ средняго техническаго училища, уже воспитанный на циклѣ операцій, примѣняемыхъ въ болѣе инструктивномъ производствѣ станковъ, двигателей и орудій, съумѣлъ оріентироваться въ сравнительно несложномъ производствѣ сельскохозяйственныхъ орудій и машинъ.

Путемъ такой именно организаціи учебныхъ мастерскихъ и будетъ проведена въ жизнь Александровскаго средняго техническаго училища, соединеннаго съ низшей ремесленной школой, та концентрація курсовъ, о которой было сказано выше, и при которой можетъ быть достигнуто единство спеціальнаго обученія примѣнительно къ потребностямъ мѣстной промышленности, въ данномъ случаѣ, общаго заводского машиностроенія, характернаго для Екатеринославской и сосѣднихъ губерній, и производства сельскохозяйственныхъ орудій, развитаго въ г. Александровскѣ и ближайшихъ къ нему мѣстностяхъ.

Назначеніе директора училища. Дѣятельность Строительной Коммиссіи.

ВЫСОЧАЙШИМЪ приказомъ по гражданскому вѣдомству отъ 18 сентября 1899 г. на должность директора Александровскаго техническаго училища для его организаціи, за годъ до открытія, назначенъ окончившій въ 1886 г. курсъ ИМПЕРАТОРСКАГО Московскаго техническаго училища съ званіемъ инженеръ-механика и знакомъ отличія, статскій совѣтникъ Н. Ф. Рудольфъ, состоявшій до сего времени начальникомъ Гомельскаго техни-

ческаго желѣзнодорожнаго училища и имѣвшій за собою, кромѣ практической дѣятельности на желѣзной дорогѣ по службѣ тяги, двѣнадцатилѣтнюю педагогическую дѣятельность, сперва въ качествѣ завѣдующаго учебными мастерскими и преподавателя, за симъ—инспектора и начальника училищъ.

По пріѣздѣ въ среднихъ числахъ сентября 1899 г. въ г. Александровскъ Н. Ф. Рудольфъ, подробно уже освѣдомленный изъ дѣлъ канцеляріи г. Попочителя Одесскаго учебнаго Округа по вопросу объ учрежденіи въ этомъ городѣ средняго техническаго училища и о характерѣ мѣстной промышленности, дополнилъ свои свѣдѣнія данными изъ непосредственнаго осмотра и справокъ на мѣстѣ, которые и были положены имъ въ основу организаціи училища и проекта необходимыхъ для него зданій и службъ. Въ это же время Н. Ф., совмѣстно съ г. предводителемъ дворянства Александровскаго уѣзда графомъ И. В. Канкринымъ, были намѣчены лица въ составъ Коммиссіи по возведенію означенныхъ зданій.

Въ октябрѣ того же года, уѣхавъ въ С.-Петербургъ, Н. Ф. Рудольфъ приступилъ къ составленію проекта зданій для училища, согласно указаніямъ Управляющаго Отдѣленіемъ промышленныхъ училищъ И. А. Анопова и архитектора Отдѣленія Р. Р. Марфельда, продолжая въ то же время сноситься по вопросамъ объ училищѣ съ учрежденіями и общественными дѣятелями Александровска.

28 февраля 1900 года въ Ученомъ Комитетѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія уже разсматривались составленный Н. Ф. Рудольфомъ подробный проектъ зданій для Александровскаго техническаго училища съ планами, исчисленіями стоимости рабочей силы и матеріаловъ, смѣтами и пояснительными къ нимъ записками и разработанные архитекторомъ Отдѣленія промышленныхъ училищъ, академикомъ Р. Р. Марфельдомъ, фасадъ и разрѣзы главнаго зданія, а также детали внутренней отдѣлки рекреаціоннаго зала и вестибюля.

Въ то же время отъ г. Попечителя Одесскаго учебнаго Округа было получено увѣдомленіе о томъ, что въ 4 день февраля 1900 г. послѣдовало ВЫСОЧАЙШЕЕ соизволеніе на учрежденіе Строительной Коммиссіи для возведенія зданій Александровскаго средняго техническаго училища, подъ предсѣдательствомъ Двора Его Величества Камергера дѣйствительнаго статскаго совѣтника графа И. В. Канкрина, изъ мѣстныхъ дѣятелей и представителей учебнаго вѣдомства и Министерства Финансовъ.

21 марта того же года упомянутые проектъ и смѣты были разсмотрѣны техническо-строительнымъ Комитетомъ Министерства Внутреннихъ Дѣлъ и утверждены къ исполненію, а на 31 марта уже были назначены торги на производство строительныхъ работъ подряднымъ способомъ.

Согласно назначенію г. Министра Народнаго Просвѣщенія въ составъ Коммиссіи вошли слѣдующія лица: товарищъ предсѣдателя, директоръ училища Н. Ф. Рудольфъ, представители отъ Города и Земства—городской голова З. М. Махно, предсѣдатель земской управы П. П. Иваницкій, гласные Ф. Ф. Мовчановскій (нынѣ городской голова) и Е. Г. Бухаринъ, инженеры А. К. Гинце (строитель), В. Л. Хорватъ и И. И. Бучинскій, врачъ В. В. Туча, представители отъ Министерства Финансовъ—податной инспекторъ И. В. Поляковъ и фабричный инспекторъ В. П. Гавриковъ, представитель отъ Министерства Народнаго Просвѣщенія—инспекторъ народныхъ училищъ А. А. Школьниковъ. Первое засѣданіе Коммиссіи состоялось 27 марта 1900 г., при чемъ, по ознакомленіи съ инструкціями Коммиссіи, были выработаны проектъ договора, на случай сдачи работъ съ подряда, и проектъ объявленія о торгахъ.

Лица, явившіяся на торги, назначенные на 31 марта, не пожелали взять на себя подрядъ, находя его для себя не выгоднымъ. Между тѣмъ строительный сезонъ начался, а предѣльнымъ срокомъ окончанія постройки было назначено 1 августа 1901. Такимъ образомъ Коммиссіи предстояло въ теченіе 16 мѣсяцевъ соорудить огромное зданіе, длиною около 68 саж. и емкостью свыше 3090 кубовъ. Единственнымъ выходомъ изъ этого затрудненія являлся хозяйственный способъ постройки, и Коммиссія энергично принялась за дѣло, распредѣливъ всѣ операціи по постройкѣ между членами различныхъ подкомиссій. Общее руководство работами, по просьбѣ членовъ, взялъ на себя инженеръ путей сообщенія А. К. Гинце.

Со 2 апрѣля 1900 г. Н. Ф. Рудольфъ перешелъ на службу въ С.-Петербургъ въ центральное вѣдомство на должность Инспектора по наблюденію за промышленными училищами Министерства Народнаго Просвѣщенія.

Постройка зданія хозяйственнымъ способомъ продолжалась до 25 іюня 1900 года, и къ этому времени стѣны зданія были уже подняты на значительную высоту. Затѣмъ постройка сдана была съ подряда Орѣховскому

купцу И. Г. Гутникову 2-му, при чемъ строителемъ Коммиссіи, по просьбѣ ея членовъ, остался А. К. Гинце.

Въ началѣ августа 1900 года въ Александровскъ пріѣхалъ назначенный на должность директора училища инженеръ-технологъ Д. Н. Поддерегинъ, бывшій до того времени директоромъ Иваново-Вознесенскаго техническаго училища.

Во все время производства работъ, до полнаго окончанія постройки, Коммиссія съ тою же неослабѣвающею энергіею продолжала начатое ею дѣло. Всѣхъ офиціальныхъ засѣданій, отмѣченныхъ протоколами, было свыше пятидесяти и такимъ образомъ среднимъ числомъ на каждый мѣсяцъ приходилось болѣе двухъ засѣданій, но, кромѣ такихъ собраній, особыя подкоммиссіи еженедѣльно собирались на постройкѣ для освидѣтельствованія матеріаловъ и за симъ, можно сказать, не было дня, когда бы на работахъ попутно не обсуждался строителемъ и кѣмъ либо изъ членовъ Коммиссіи тотъ или иной вопросъ, относящійся къ сооружаемому зданію.

Вотъ вкратцѣ содержаніе важнѣйшихъ вопросовъ, которые Коммиссіи пришлось обсуждать.

1. Объ увеличеніи количества бутовой кладки на 11 кубич. саж., вызванномъ замѣною поперечнаго профиля фундаментовъ прямоугольною формою, вмѣсто трапеціи, за отсутствіемъ постелистаго камня, а также вслѣдствіе нѣкоторой разницы, по сравненію съ натурою, въ величинѣ ската мѣстности, принятой въ проектѣ.

2. О замѣнѣ въ третьемъ этажѣ, въ вестибюлѣ, крестовыхъ сводовъ плоскимъ перекрытіемъ изъ кирпичныхъ сводовъ между металлическими балками.

3. О нѣкоторыхъ отклоненіяхъ въ проектѣ, вызванныхъ измѣненіемъ первоначальнаго назначенія помѣщеній.

4. Объ устройствѣ водонапорнаго бака на чердакѣ помѣщенія.

5. Объ устройствѣ помѣщенія для рисовальнаго класса.

6. О перекрытіи потолка въ актовомъ залѣ балками изъ болванокъ, подвѣшенныхъ на четырехъ шпренгельныхъ фермахъ.

7. Объ укладкѣ подъ паркетъ 2″ досокъ, вмѣсто $1^1/_2$″.

8. О проектѣ фасада для зданія мастерскихъ (проектъ помощника строителя А. М. Попова).

9. Объ устройствѣ подъ чертежной при мастерскихъ помѣщеній для служителей.

10. О проектѣ канализаціи и водопровода (проектъ инж.-техн. А. М. Попова).

11. О проектѣ и смѣтахъ на надворныя постройки (проектъ А. М. Попова).

12. Объ устройствѣ тротуаровъ изъ кирпича вокругъ зданія (смѣта А. М. Попова).

13. О замѣнѣ въ нѣкоторыхъ помѣщеніяхъ печей въ желѣзныхъ кожухахъ изразцовыми печами.

14. О замѣчаніяхъ Н. Ф. Рудольфа, сдѣланныхъ имъ при посѣщеніи постройки училища 6 іюля 1901 г.

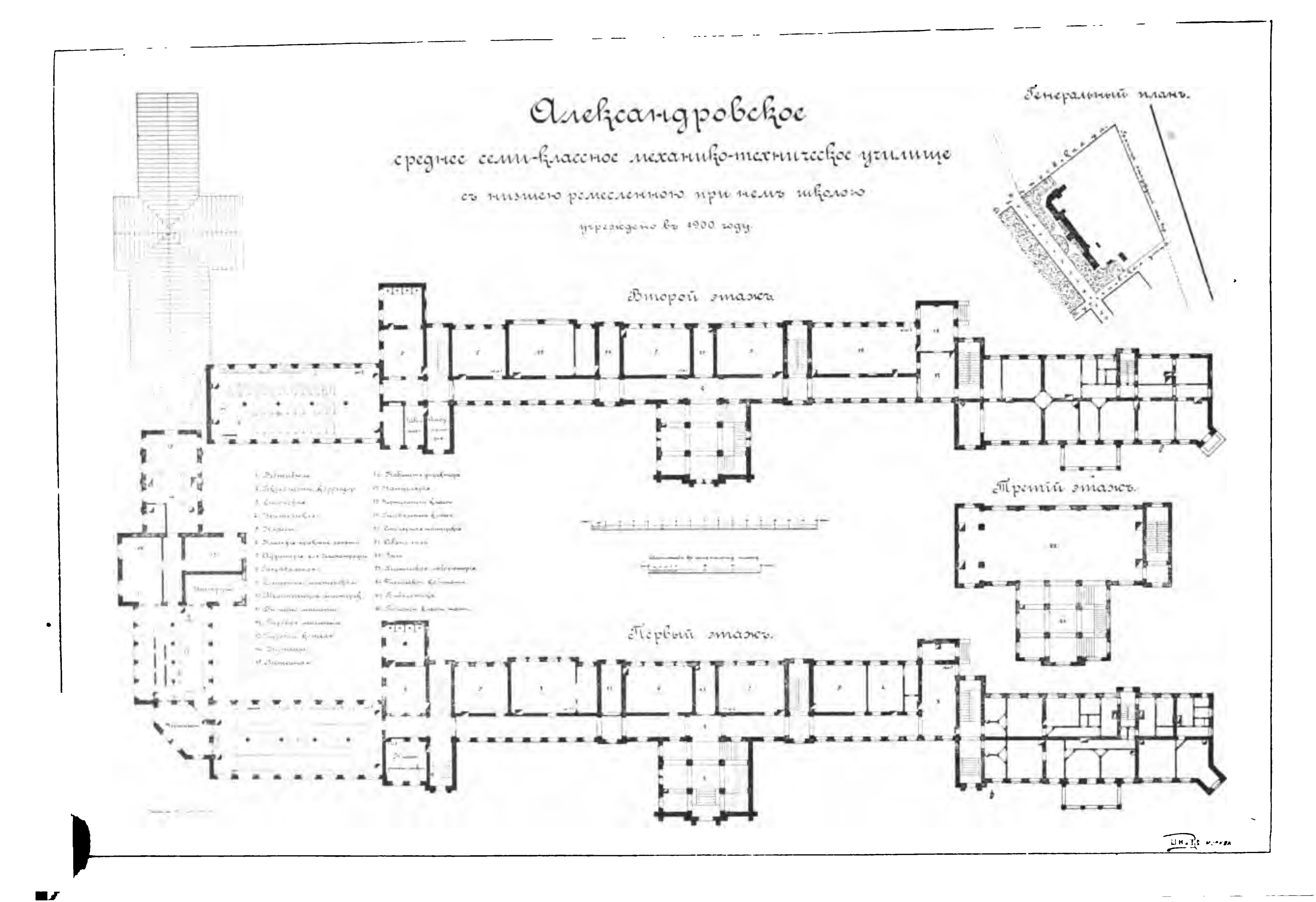
15. О переговорахъ и перепискѣ съ завѣдующимъ городскимъ водопроводомъ по вопросу о соединеніи училищной водопроводной сѣти съ городскою трубою.

16. О смѣтахъ помощника строителя инж. п. с. В. А. Зотова:
на устройство каменной, деревянной и желѣзной ограды,
" " колодца на усадьбѣ училища,
" " винтовой лѣстницы въ актовомъ залѣ,
" " перилъ и огражденій въ вестибюлѣ,
" " наружныхъ пожарныхъ лѣстницъ.

На постройку въ томъ видѣ, какъ она описана въ настоящемъ очеркѣ, израсходовано 173070 р., на 3400 р. сверхъ исчисленныхъ по тремъ исполнительнымъ смѣтамъ. Эти три тысячи позаимствованы изъ упомянутыхъ (стр. 4) суммъ (22 тыс. р.), дополнительно ассигнованныхъ Городомъ и Земствомъ на устройство училища. Министерствомъ эта сумма предназначалась первоначально на обстановку классныхъ помѣщеній и оборудованіе мастерскихъ училища. Въ виду однако недостаточности этой суммы для полной обстановки зданія и въ виду также необходимости пристройки къ возведенному уже зданію двухъ корпусовъ для чертежныхъ, классныхъ комнатъ, столовой и класса для ремесленной школы, училищу предстоитъ вновь возбудить ходатайство о дополнительномъ ассигнованіи.

ШЕРЕРЪ НАБГОЛЬЦЪ
МОСКВА

Корридоръ.



Александровское
среднее семи-классное механико-техническое училище
съ низшею ремесленною при немъ школою
учреждено въ 1900 году.
Генеральный планъ.
Второй этажъ.
Третій этажъ.
Первый этажъ.

Усадьба, помѣщенія, обстановка и оборудованіе мастерскихъ училища.

Усадьба училища, по площади свыше четырехъ десятинъ, занимаетъ самое возвышенное мѣсто въ городѣ и расположена на его окраинѣ у городского сада и возлѣ усадьбы, отведенной городомъ подъ женскую гимназію. Открывающійся изъ оконъ училища видъ на городъ, на Днѣпръ, плавни и расположенное по склону горы село Вознесенку чрезвычайно живописенъ.

По первоначальному плану группа зданій для техническаго училища должна была состоять изъ главнаго корпуса, включающаго классныя помѣщенія, учебныя мастерскія и жилыя квартиры, и двухъ малыхъ корпусовъ, примыкающихъ къ главному зданію, предназначавшихся для двухъ чертежныхъ залъ для техническаго училища и ремесленной школы, для класса и столовой послѣдней школы и для квартиръ служителей. На все это сооруженіе потребовалось бы свыше 193 тыс. р., но такъ какъ въ распоряженіи имѣлось всего 170 тыс. р., то Министерствомъ рѣшено было отложить постройку двухъ послѣднихъ корпусовъ на два-три года, а до этого размѣстить училище въ главномъ корпусѣ, планъ котораго помѣщенъ въ текстѣ настоящаго очерка.

Въ пояснительной запискѣ къ проекту зданія сказано: „зданія снаружи остаются неоштукатуренными, отдѣлка деталей самая простая безъ роскоши“. Конечно, такія условія вытекали изъ чисто экономическихъ соображеній. Тѣмъ труднѣе представлялась здача архитектора, который долженъ былъ въ члененіи фасада ограничиться исключительно одними геометрическими формами. Прилагаемыя при семъ иллюстраціи только въ слабой степени передаютъ о томъ, какъ въ дѣйствительности авторъ проекта блестяще выполнилъ предложенную ему тему. Зданіе имѣетъ весьма художественный видъ, вполнѣ отвѣчающій образовательнымъ цѣлямъ учрежденія. Особенно эффектенъ его видъ со стороны Днѣпра и окрестностей города

Вотъ краткое описаніе этого зданія. Главный корпусъ, вмѣщающій классы, прочія служебныя комнаты, учебныя мастерскія и жилой домъ,— двухъэтажный съ трехъэтажною центральною частью, гдѣ располагаются: вестибюль съ парадной лѣстницей, аванъ-залы и актовый залъ. Размѣры всѣхъ классныхъ помѣщеній, мастерскихъ, залъ и прочихъ служебныхъ комнатъ обозначены на прилагаемой таблицѣ.

Помѣщенія училища.

Названіе помѣщеній.	Вышина.	Ширина.	Длина.	Площадь пола.	На одного ученика (компл. 40 уч.).	Объемъ.	На одного ученика (компл. 40 уч.).	Свѣтовая площадь.	Отношеніе свѣтовой площади къ полу.	Число учениковъ въ классѣ въ 1901 и 1902 учебн. году.
	Погонн. саж.			Квадр. саж.		Кубич. саж.		Квадр. саж.		
I классъ . .	2,05	3,33	4,65	15,48	0,39	31,73	0,79	3,52	1:4	48
II классъ . .	2,05	3,33	4,65	15,48	0,39	31,73	0,79	3,52	1:4	48
III классъ . .	2,05	3,33	3,73	12,42	0,31	25,46	0,64	2,64	1:5	40
IV классъ . .	2,00	3,33	4,65	15,48	—	30,96	—	3,52	1:4	—
V классъ . .	2,00	3,33	3,73	12,42	—	24,84	—	2,64	1:5	—
VI классъ . .	2,00	3,33	3,70	12,32	—	24,64		2,64	1:5	—
Столярная мастерск.	2,05	5,00	12,00	60,00	—	123,00	—	19,84	1:3	—
Рисовальный классъ	3,40	3,66	4,50	16,47	—	53,23	—	6,88	1:3	—
Чертежный классъ	2,05	3,33	7,40	24,64	—	50,51	—	5,28	1:5	—
Актовый залъ .	3,00	5,08	12,93	65,68	—	147,04	—	17,91	1:4	—
1-й корридоръ .	2,00	1,50	32,71	49,06	—	98,12	—	17,60	1:3	—
2-й корридоръ .	2,00	1,50	32,71	49,06	—	98,12	—	17,60	1:3	—
Библіотека . .	2,05	1,40	3,33	4,66	—	9,55	—	0,88	1:5	—
Слесарная мастерск.	2,27	5,00	12,00	60,00	—	136,20	—	19,84	1:3	—
Механическая .	2,27	5,00	6,75	33,75	—	76,61	—	12,40	1:3	—
Котельная . .	3,70	2,40	4,00	9,60	—	32,88	—	1,24	1:8	—
Кузница . .	3,66	3,60	7,00	25,20	—	85,68	—	6,16	1:4	—
1-я шинельная .	2,06	2,75	3,33	9,16	—	18,87		1,76	1:5	—
2-я шинельная .	2,06	2,75	3,33	9,16	—	18,87	—	1,76	1:5	—
Вестибюль . .	2,00	4,66	6,06	28,24	—	56,48	—	3,72	1:7	—
Классъ ремесл. шк.	1,95	2,74	2,83	7,73	0,43	15,07	0,84	1,76	1:4	18
Амбулаторія . .	2,05	1,60	3,07	5,28	—	10,82	—	0,88	1:6	—
Столовая . .	2,00	2,36	5,05	11,92	—	23,84	—	2,64	1:5	—
1-я уборная .	2,05	2,67	2,68	7,15	—	14,66	—	1,76	1:4	—
2-я уборная .	2,05	2,60	2,75	7,15	—	14,66	—	1,76	1:4	—

Что же касается квартиръ, то ихъ устроено четыре съ общею площадью около 160 квадр. саж., изъ коихъ 80 заняты квартирою директора. Внутрь зданія, со стороны Ярмарочной улицы, ведутъ три подъѣзда, центральный-парадный и два боковыхъ. Двери перваго подъѣзда открываютъ входъ въ вестибюль, соединяющійся съ корридоромъ перваго этажа открытою

аркою, и въ клѣтку лѣстницы, ведущей черезъ аванъ-залы во второй и третій этажи. Входъ на лѣвомъ флангѣ ведетъ въ помѣщенія перваго этажа: въ шинельную, уборную, классы и мастерскія и по лѣстницѣ въ помѣщенія второго этажа: шинельную, уборную, классы и столярную мастерскую. Входъ на правомъ флангѣ ведетъ въ канцелярію училища, кабинетъ инспектора и квартиру директора, помѣщающіяся во второмъ этажѣ, и въ квартиры перваго этажа. Комната для учителей съ особенною при ней уборною и ученическая столовая съ кухнею для приготовленія теплыхъ завтраковъ помѣщаются на правомъ флангѣ, при чемъ кухня имѣетъ выходъ во дворъ къ погребу и леднику. Кромѣ этого выхода зданіе сообщается съ дворомъ нѣсколькими дверями, изъ нихъ одна, на лѣвомъ флангѣ, служитъ для выхода учениковъ на площадки для игръ.

Что касается размѣровъ классныхъ помѣщеній, то въ поясненіе къ таблицѣ, въ которой показаны ихъ размѣры, можно добавить, что классныя комнаты, мастерскія и другія служебныя помѣщенія устроены вполнѣ раціонально. Какъ извѣстно, школьною гигіеной при устройствѣ учебныхъ помѣщеній предъявляются слѣдующ. требованія.

Площадь пола классной комнаты . . . . . 12 кв. саж.

Объемъ классной комнаты . . . . . . 24 куб. с.

Число учениковъ не болѣе 36 и, слѣдовательно, на одного ученика должно быть площади пола . . . . 0,33 кв. саж.

объема помѣщенія . . . . 0,67 куб. с.

Отношеніе свѣтовой поверхности оконъ къ площади пола не должно быть менѣе $\frac{1}{4-5}$

По сравненію съ этими нормами, абсолютныя числа, опредѣляющія размѣры помѣщеній Александровскаго техническаго училища, превышаютъ вышеприведенныя, относительныя же, при разсчетѣ на одного ученика въ 1902 г., ниже, что вызывается переполненіемъ классовъ.

Всѣ помѣщенія отапливаются печами, при чемъ топливомъ служитъ уголь. Для обмѣна воздуха служатъ форточки и верхнія фрамуги оконъ. Искусственное отопленіе и вентиляція предположены въ будущемъ, когда найдутся средства. Для половъ примѣнены слѣдующіе матеріалы: дубовый паркетъ —въ шести классныхъ комнатахъ, въ чертежномъ классѣ, въ учительской, канцеляріи, кабинетѣ инспектора и въ семи комнатахъ квартиры директора; метлахская плитка—въ вестибюлѣ, аванъ-залахъ, лѣстничныхъ

Классная мебель.

Классная комната.

I видъ рисовальн. класса. (Временная обстанозка класса).

Рисовальный столъ.

II видъ рисовальнаго класса.

клѣткахъ, въ классѣ практическихъ занятій по физикѣ, въ химической лабораторіи, въ кухнѣ при ученической столовой, въ уборной при комнатѣ для учителей и въ машинномъ отдѣленіи; асфальтъ—въ слесарной и механической мастерскихъ, въ классѣ ремесленной школы, въ шинельныхъ, въ уборныхъ и въ банѣ; кирпичъ—въ кузницѣ и въ паровичной. Въ остальныхъ помѣщеніяхъ полъ сосновый крашенный. Лѣстничныя ступени сдѣланы изъ бетона съ прокладкой проволоки и уложены на парадной лѣстницѣ на ползучихъ кирпичныхъ аркахъ, въ остальныхъ помѣщеніяхъ—на косоурахъ изъ рельсъ.

Съ особенной заботливостью персоналъ училища, отнесся къ обстановкѣ классовъ и другихъ помѣщеній училища, поставивъ себѣ цѣлью примѣнить при изготовленіи издѣлій стильный рисунокъ и архитектурныя формы. Уже во время постройки зданія, поскольку позволяло спѣшное производство работъ, по рисункамъ учителя рисованія Ф. Н. Бѣляева, исполненнымъ въ натуральную величину, были вытянуты карнизы у печей, у паддугъ комнатъ, сдѣланы рѣшетки для лѣстницъ и огражденій лѣстничныхъ клѣтокъ, балясины для лоджіо у квартиры директора, кронштейны у наружныхъ стѣнъ для флаговъ и проч. Затѣмъ по особымъ чертежамъ съ деталями, также исполненными въ натуральную величину, были сдѣланы шкапы для библіотеки, чертежнаго класса, физическаго кабинета, канцеляріи, столовой, столы для послѣдней и классовъ, вѣшалки, кронштейны для гипсовыхъ бюстовъ, верстаки для слесарной мастерской и вся остальная обстановка.

Выбору системы классныхъ столовъ былъ посвященъ рядъ засѣданій педагогическаго совѣта при участіи врача В. В. Тучи. Матеріаломъ для обсужденія этого вопроса послужили труды особой коммиссіи, работавшей въ Кіевской первой гимназіи, образцовый столъ, изготовленный по размѣрамъ этой коммиссіи, затѣмъ столы, выписанные изъ Одессы и Таганрогскаго техническаго училища. По разсмотрѣніи всѣхъ названныхъ типовъ, педагогическій совѣтъ училища призналъ наиболѣе удовлетворяющимъ выработаннымъ школьною гигіеною требованіямъ столъ, принятый въ Кіевской первой гимназіи. Наблюденіе за изготовленіемъ детальныхъ чертежей для столовъ и за ихъ постройкой взялъ на себя инспекторъ училища Н. И. Садиковъ, которому удалось внести въ конструкціи стола довольно важное усовершенствованіе, устранявшее то неудобство парты прежней конструкціи, что лежащіе на верхней доскѣ предметы при вставаніи ученика, когда подымалась и доска, скатывались во внутренній ящикъ и затѣмъ при опусканіи доски уще-

млялись ею, что могло быть причиной поломки стола и порчи самихъ предметовъ. Всѣ парты сдѣланы изъ ясеня, верхняя доска матовая и пробайцована свѣтлокоричневымъ тономъ. Стоимость каждой парты малаго размѣра 18 р. 50 к., большого—20 р. Всѣхъ размѣровъ для разныхъ возрастовъ построено въ училищѣ семь.

Классныя доски, длиною 1,5 саж. шириною 0,85 саж., представляютъ собою часть стѣны, окрашенной черной масляной краской и окаймленной деревянной рамой съ лоткомъ внизу для мѣла и губки.

Для обстановки рисовальнаго класса училищемъ былъ командированъ въ С.-Петербургъ и Москву учитель рисованія Ф. Н. Бѣляевъ, по указаніямъ котораго затѣмъ и былъ изготовленъ весь монтажъ класса.

Помѣщенные въ этомъ классѣ 50 столовъ, съ подымающимися на винтахъ подножкою и верхнею доскою, примѣнительно къ росту учениковъ, расположены амфитеатромъ въ четыре ряда, при возвышеніи послѣдняго ряда на одинъ аршинъ отъ пола. Столы сдѣланы изъ сосноваго дерева со вставными частями изъ дуба въ мѣстахъ, подверженныхъ тренію.

Для обстановки класса для уроковъ физики и для демонстрированія чтеній картинами и другими наглядными пособіями, а также для устройства и обстановки класса практическихъ занятій по физикѣ и другимъ предметамъ были предприняты двукратныя поѣздки директора училища въ Одессу и инспектора въ Москву и С. Петербургъ. Въ Одессѣ многое пришлось позаимствовать изъ устройства физической аудиторіи при Новороссійскомъ Университесѣ, въ Москвѣ—изъ аудиторіи Московской V-й гимназіи и Московскаго Инженернаго училища. Къ сожалѣнію недостатокъ средствъ не позволилъ училищу начать устройство класса физики и практическихъ занятій. Можно однако надѣяться, что къ 1 января 1903 обстановка этихъ классовъ будетъ настолько закончена, что представится возможнымъ такъ поставить въ нихъ обученіе, какъ оно намѣчено преподавателями, бывшими въ упомянутыхъ командировкахъ.

Стоимость обстановки главнѣйшихъ помѣщеній училища можетъ быть выражена въ слѣдующихъ суммахъ.

Обстановка класса при комплектѣ 40 человѣкъ.

Икона	3 руб.
19 двухмѣстныхъ столовъ	380 „

2 одноместныхъ стола	26	руб.
1 классная доска	20	"
1 столъ для учителя	15	"
1 стулъ для учителя	3	"
1 тазъ съ пескомъ	1	"
1 корзина для бумагъ	1	"
1 термометръ	—	" 40 к.
Всего	449	р. 40 к.

Рисовальный классъ на 50 человѣкъ.

Икона	3	руб.
50 столовъ	600	"
1 столъ для учителя	15	"
2 стола для моделей	40	"
3 штатива для орнаментовъ	21	"
4 штатива для бюстовъ	36	"
1 классная доска	25	"
4 кронштейна для бюстовъ	56	"
Шкапъ для храненія рисунковъ	35	"
Стоимость гипсовыхъ орнаментовъ, таблицъ и проч.	600	"
Всего	1431	руб.

Чертежный классъ на 40 человѣкъ.

Икона	3	руб.
9 чертежныхъ столовъ	108	"
1 классная доска	15	"
3 рамы со стеклами для образцовыхъ чертежей	27	"
1 столъ для учителя	10	"
1 дюжина стульевъ	33	"
1 шкапъ для досокъ	75	"
1 комодъ для чертежей	40	"
1 линейка и 1 циркуль	3	"
Всего	311	руб.

Что касается обстановки мастерскихъ, то въ настоящемъ отчетѣ о ней можно сказать немного, такъ какъ онѣ только начаты оборудованіемъ и обслуживаютъ пока ремесленную школу. Къ 1-му мая тек. года въ слесарной

мастерской было поставлено 28 погон. саж. слесарныхъ верстаковъ со шкапами и ящиками на 48 стуловыхъ тисковъ стоимостью 450 р., 30 англійскихъ стуловыхъ тисковъ стоимостью 600 р., 2 малыхъ ножныхъ токарныхъ станка, 1 ножной винторѣзный станокъ, одинъ сверлильный станокъ и одно точило. Въ кузницѣ поставленъ 1 горнъ на два огня и 1 переносный горнъ.

Къ 15 августа, когда начнутся практическія занятія учениковъ техническаго училища, будутъ надлежащимъ образомъ оборудованы столярныя и слесарныя мастерскія.

Въ заключеніе этого краткаго описанія обстановки помѣщеній слѣдуетъ отмѣтить, что училищемъ израсходовано на обстановку амбулаторіи 275 р. и ученической столовой 300 руб.

Въ надворныхъ постройкахъ имѣются: въ каменномъ одноэтажномъ зданіи—двѣ квартиры, для дворника и истопника, и баня, въ двухъ деревянныхъ—погреба для четырехъ квартиръ и служителей, подъѣздный сарай, конюшня и амбаръ для склада угля.

Слесарная мастерская.

Краткій отчетъ за истекшіе два года со времени учрежденія училища.

Александровское, Екатеринославской губерніи, среднее семиклассное механико-техническое училище открыто 1 іюля 1900 года въ составѣ двухъ классовъ. Въ 1901 г. открытъ слѣдующій, третій классъ, и засимъ ежегодно будетъ открываться по одному классу до седьмого включительно.

Въ настоящее время училище руководствуется слѣдующимъ учебнымъ планомъ, утвержденнымъ Министромъ Народнаго Просвѣщенія:

Классы. / Предметы.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Всего
	Часовъ въ недѣлю.							
Законъ Божій	2	2	2	2	1	1	1	11
Русскій языкъ	5	5	5	3	3	2	2	25
Нѣмецкій языкъ	6	5	3	2	2	2		20
Географія	2	2	2	2	—	—	—	8
Исторія	—	—	2	2	4	—	—	8
Математика	5	5	5	6	6	2	3	32
Физика	—	—	—	2	2	3	2	9
Химія	—	—	—	—	—	2	—	2
Механика	—	—	—	—	3	5	5	13
Технологія	—	—	—	—	—	4	4	8
Счетоводство	—	—	—	—	—	—	2	2
Чистописаніе	3	2	2	—	—	—	—	7
Рисованіе	4	4	4	2	—	—	—	14
Черченіе	—	2	2	3	4	5	7	23
Практическія занятія въ мастерскихъ и кабинетахъ	—	—	—	18	18	18	18	72
	27	27	27	42	43	44	44	254

Окончившіе курсъ въ училищѣ удостоиваются званія техника; имъ предоставляется право на личное гражданство, а также право поступать въ высшія техническія училища по соотвѣтствующей спеціальности.

Попечительство.

На точномъ основаніи ВЫСОЧАЙШЕ утвержденнаго 24 апрѣля 1895 г. мнѣнія Государственнаго Совѣта г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія утвержденъ 21 февраля 1901 г. уставъ Попечительства при училищѣ. На основаніи § 1 названнаго устава Попечительство состоитъ изъ почетнаго попечителя, изъ его товарища, двухъ членовъ отъ правительства, одного члена-представителя городского общественнаго управленія, одного члена-представителя уѣзднаго земства, почетныхъ членовъ, членовъ-соревнователей, при участіи директора училища во всѣхъ засѣданіяхъ попечительства съ правомъ голоса.

ВЫСОЧАЙШИМЪ приказомъ по Министерству Народнаго Просвѣщенія 2 августа 1901 г. въ званіи Камергера ВЫСОЧАЙШАГО Двора Дѣйствительный Статскій Совѣтникъ Графъ И. В. Канкринъ утвержденъ Почетнымъ Попечителемъ училища, согласно избранію въ соединенномъ собраніи гласныхъ Земства и Думы.

Затѣмъ согласно § 8 устава Попечительства Александровскимъ городскимъ Общественнымъ Управленіемъ въ засѣданіи отъ 11 сентября 1901 г. въ члены Попечительства отъ города избранъ былъ Городской Голова З. М. Махно, а за смертью его, послѣдовавшей 29 ноября 1901 г., на эту должность вновь избранъ былъ Думою въ засѣданіи 11 декабря 1901 г. Городской Голова Ф. Ф. Мовчановскій.

Представителемъ отъ Земства въ Попечительство избранъ земскимъ собраніемъ въ засѣданіи 30 сентября 1901 г. В. С. Миргородскій.

Засѣданій членовъ попечительства, за не полнымъ составомъ, еще не было, но дѣятельность избранныхъ членовъ его на пользу училища, начатая еще за долго до учрежденія Попечительства, и по нынѣ непрерывно продолжается въ виду многочисленныхъ запросовъ находящагося въ періодѣ организаціи учебнаго заведенія, зданіе котораго еще не вполнѣ закончено постройкой и у котораго кабинеты, классы и мастерскія еще только начаты монтировкой.

Матеріальныя средства Попечительства, составившіяся изъ пожертвованныхъ одной тысячи рублей Г. Почетнымъ Попечителемъ, членскихъ взносовъ, въ размѣрѣ трехсотъ рублей, и сборовъ отъ спектаклей— 550 р. 27 к., предназначены по желанію жертвователей на устройство Общежитія при

училищѣ. Но съ развитіемъ дѣятельности Попечительства и увеличеніемъ его средствъ, эти послѣднія, по всей вѣрятности, надолго сосредоточатся на обстановкѣ кабинетовъ училища учебными пособіями.

Служебный персоналъ.

Директоръ училища инженеръ-технологъ Д. Н. Поддерегинъ. По окончаніи курса въ С.-Петербургскомъ Технологическомъ институтѣ въ 1884 г., служилъ на сахарномъ заводѣ графа Бобринскаго въ м. Смѣлѣ, Кіевской губ. Съ 1887 г. по 1891 г. состоялъ техникомъ Министерства Путей Сообщенія при постройкѣ Коммерческаго порта въ г. Николаевѣ, Херсонской губ. Съ 1891 г. по 1895 г. завѣдывалъ Одесской школой десятниковъ по строительному дѣлу. Въ 1894 г. былъ командированъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія за границу для ознакомленія съ организаціей строительныхъ школъ и вечерне-воскресныхъ классовъ для взрослыхъ. Съ 1895 г. по 1897 г. состоялъ инспекторомъ Нѣжинскаго ремесленнаго училища. Въ 1897 году г. Попечителемъ Кіевскаго учебнаго Округа былъ командированъ въ Житоміръ и Бердичевъ для выясненія потребности въ названныхъ городахъ въ промышленныхъ училищахъ. Съ 1897 г. по 1900 г. состоялъ Директоромъ Иваново-Вознесенскаго низшаго механико-техническаго училища. ВЫСОЧАЙШИМЪ приказомъ по гражданскому вѣдомству назначенъ Директоромъ Александровскаго средняго механико-техническаго училища съ 1 іюля 1900 г.

Инспекторъ училища Статскій Совѣтникъ Н. И. Садиковъ, по окончаніи въ 1884 г. курса въ Московскомъ Университетѣ, командированъ въ ИМПЕРАТОРСКОЕ Московское техническое училище для подготовленія къ занятію преподавательской должности въ реальныхъ училищахъ. Съ 1887 г. по 1891 годъ состоялъ преподавателемъ математики въ Бѣлостокскомъ реальномъ училищѣ. Съ 1891 года по 1898 годъ состоялъ преподавателемъ математики въ Гомельской прогимназіи. Съ 1898 года по 1900 г. состоялъ преподавателемъ Мозырской шестиклассной прогимназіи. Въ должности и. о. инспектора училища утвержденъ г. Попечителемъ учебнаго Округа 29 марта 1901 года.

Законоучитель, священникъ І. Д. Синеоковъ-Андріевскій, по окончаніи въ 1897 г. курса въ Кіевской Духовной Академіи съ званіемъ кандидата богословія, рукоположенъ во діакона и затѣмъ въ томъ же году рукополо-

женъ во священника. Съ 1897 года по 1898 г. состоялъ преподавателемъ въ Екатеринославской епархіальной церковно-учительской школѣ и законоучителемъ старшихъ классовъ Маріинскаго сиротскаго дѣтскаго пріюта. Съ 1898 г. по 1899 годъ состоялъ законоучителемъ Закавказской учительской семинаріи и Гори-Анастасіинской женской прогимназіи. Съ 1899 г. по 1900 г. состоялъ настоятелемъ 1-й миссіонерской г. Тифлиса церкви. Съ 1 ноября 1900 года состоитъ законоучителемъ Александровскаго средняго механико-техническаго училища.

Преподаватель русскаго языка И. Г. Деревенко, по окончаніи въ 1900 году Историко-Филологическаго института Князя Безбородко въ Нѣжинѣ, состоялъ преподавателемъ русскаго языка и словесности въ Одесской Ришельевской гимназіи. Съ 9 сентября 1900 г. состоитъ преподавателемъ въ Александровскомъ среднемъ механико-техническомъ училищѣ.

Преподаватель исторіи и географіи С. Г. Баранъ-Бутовичъ, по окончаніи въ 1901 году С.-Петербургскаго Императорскаго Историко-Филологическаго Института, назначенъ преподавателемъ въ Александр. средн. механико-техническ. училище.

И. о. преподавателя нѣмецкаго языка баронесса С. В. Пфейлицеръ-фонъ-Франкъ. Съ 1898 г. состоитъ преподавательницей нѣмецкаго языка въ Александровской женской гимназіи и съ 1901 г. въ техническомъ училищѣ.

Учитель рисованія Ѳ. Н. Бѣляевъ. По окончаніи въ 1898 г. ИМПЕРАТОРСКОЙ С.-Петербургской Академіи Художествъ назначенъ на должность преподавателя чистописанія и рисованія въ Александровскую городскую женскую гимназію и въ городское IV классное училище. Съ 1901 г. состоитъ преподавателемъ чистописанія и рисованія въ Александровскомъ техническомъ училищѣ.

Преподаватель гимнастики, Коллежскій Совѣтникъ баронъ Н. Е. Пфейлицеръ фонъ-Франкъ окончилъ С.-Петербургскую 2-ю военную гимназію. Съ 1878 по 1885 г. состоялъ на военной службѣ офицеромъ въ Лейбъ-гвардіи Гренадерскомъ полку, съ 1885 по 1892 г. состоялъ офицеромъ-воспитателемъ въ Симбирскомъ и Александровскомъ кадетскихъ корпусахъ, съ 1892 по 1897 г. состоялъ баталіоннымъ командиромъ въ 141 пѣхотномъ Можайскомъ полку и съ 1897 г. состоитъ Управляющимъ 8-мъ Екатеринославскимъ имѣніемъ Кіевскаго Удѣльнаго Округа.

Врачъ С. А. Тулубъ. Окончилъ курсъ въ ИМПЕРАТОРСКОМЪ Университетѣ Св. Владимира; съ 1897 г. по 1899 г. состоялъ земскимъ врачемъ въ Мелитопольскомъ уѣздѣ Таврической губ., съ 1899 г. по 1901 г. состоялъ врачемъ на К.-Х.-С. ж. д.

И. о. помощника классныхъ наставниковъ и учитель пѣнія Н. С. Поповъ. Окончилъ регентскіе классы С.-Петербургской Придворной пѣвческой капеллы. Съ 1898 г. по 1900 г. состоялъ регентомъ Соборной церкви въ г. Александровскѣ и учителемъ пѣнія въ Александровской городской женской гимназіи. Съ 1900 г. исполняетъ обязанности помощн. классн. наставн. и учителя пѣнія въ Александр. мех.-техн. учил., продолжая преподавать пѣніе и въ женской гимназіи.

И. о. письмоводителя и бухгалтера Н. Ѳ. Рязанцевъ. Съ 1899 г. по 1900 г. состоялъ и. о. письмоводителя Бахмутской гимназіи. Съ 1900 г. исполн. обязан письмоводителя Александр. механ.-техн. училища.

Преподаватель русскаго языка и ариѳметики въ Ремесленной школѣ Я. Ф. Каминскій преподаетъ въ школѣ съ 1901 г.

Руководителями практическихъ занятій въ мастерскихъ школы по обученію пріемамъ слесарнаго и токарнаго ремеслъ состоятъ мастера Н. И. Бѣлецкій и А. М. Павлюкъ, окончившіе курсъ въ Нѣжинскомъ ремесленномъ училищѣ и служившіе за симъ въ мастерскихъ Иваново-Вознесенскаго техническаго училища.

Кромѣ названныхъ лицъ, въ училищѣ состоятъ на службѣ: *въ мастерскихъ* столяръ и кузнецъ; *въ зданіи*— швейцаръ, три служителя при классахъ и канцеляріи, истопникъ и дворникъ.

Учащіеся.

Въ 1900 г. результаты пріема въ первые два класса училища были таковы: поступило заявленій о пріемѣ 192, явилось на пріемные экзамены 189 лицъ, принято въ училище 71, изъ нихъ въ I классъ—42, во II—29, остальнымъ, вслѣдствіе неудовлетворительной подготовки по предметамъ, было отказано въ пріемѣ.

По возрасту учащіеся распредѣлялись такимъ образомъ.

Возрастъ	10—13	13—15	15—16
Число учениковъ	35	26	10 (14%).

Въ 1901 году на весенніе и осенніе экзамены явилось 170 лицъ. Изъ нихъ отказано въ пріемѣ двумъ лицамъ вслѣдствіе недостатковъ въ физическомъ развитіи, 60-ти вслѣдствіе неудовлетворительной подготовки по предметамъ. Изъ числа 108 лицъ, познанія которыхъ педагогическимъ совѣтомъ признаны были удовлетворительными, могли быть приняты только 49 лицъ, считая комплектъ класса въ 40 человѣкъ, но, по ходатайству педагогическаго совѣта, г. Попечителемъ учебнаго Округа разрѣшено было принять въ училище 63 ученика. Остальнымъ 45 было отказано въ пріемѣ и въ это число входили, главнымъ образомъ, иногородніе и лица іудейскаго вѣроисповѣданія, пріемъ которыхъ ограниченъ 10%.

Въ виду неоднократно поступавшихъ въ училище запросовъ здѣсь помѣщаются слѣдующія свѣдѣнія о распредѣленіи дѣтей, принятыхъ въ 1901 г., по мѣсту жительства ихъ родителей.

Дѣтей жителей г. Александровска и Александровскаго уѣзда	. 50
„ „ другихъ городовъ и уѣздовъ	. 13

Изъ числа 25 лицъ, христіанскихъ вѣроисповѣданій, которымъ отказано въ пріемѣ, было

дѣтей жителей г. Александровска . .	. 7
„ „ Александровскаго уѣзда .	. 9
„ „ другихъ город. и уѣзд. .	. 9

Такимъ образомъ отказано было въ пріемѣ 16 мѣстнымъ и принято 13 иногороднихъ. Но если принять во вниманіе, что всѣ упомянутые 13 мѣстныхъ дѣтей стремились поступить въ первый классъ, а изъ 13 иногороднихъ 8 принято во второй и третій классы, то окажется, что только пяти иногороднимъ вслѣдствіе конкурса было отдано предпочтеніе. При этомъ слѣдуетъ имѣть въ виду, что эти пять мальчиковъ вступали въ первый классъ, въ который уже было зачислено 42 мѣстныхъ ученика и въ который, во всякомъ случаѣ, не могли быть приняты всѣ 16 выдержавшихъ испытанія. Умѣстно добавить также, что пособіе г. Александровска и мѣстнаго Земства (7 тыс. руб.) Государственному Казначейству, отпускающему съ своей стороны на содержаніе училища 25 тыс. р., составляетъ около 22% относительно всей суммы, расходуемой на содержаніе училища.

Составъ учениковъ къ 1 января 1902 г. въ трехъ открытыхъ классахъ опредѣлялся такимъ образомъ.

По возрасту и классамъ.

КЛАССЫ.	ВОЗРАСТЪ.								Всего.
	10—11	11—12	12—13	13—14	14—15	15—16	16—17	17—18	
I-й.		8	12	19	6	1	1	—	47
II-й.	—	1	6	12	15	7	4	2	47
III-й.	—	—	1	3	5	17	7	7	40
Итого .	—	9	19	34	26	25	12	9	134

По мѣсту жительства родителей.

Городскихъ . . . . 65 } 79%
Александровскаго уѣзда . . . . . 41 }
Иногороднихъ 28 21%

По сословіямъ: дѣтей дворянъ и чиновниковъ . . 25— 18,7%
„ духовнаго званія . . . 1—0,74 „
„ городскихъ сословій . . . 65—48,5 „
„ сельскихъ сословій . . . 33—24,6
„ казаковъ . . . . . . 5— 3,7
„ иностранцевъ . . . . 5— 3,7

По занятіямъ родителей:

чиновниковъ 21
владѣльцевъ и служащихъ заводовъ и мастерскихъ 12
служащихъ на желѣзныхъ дорогахъ 23
сельскихъ хозяевъ 15
служащихъ въ частныхъ имѣніяхъ 4
учителей , ... 10
подрядчиковъ по строительной части 6
торговцевъ 18
домовладѣльцевъ 11
разныхъ профессій 14

По вѣроисповѣданіямъ:

православныхъ . . . . 112—83,6%
лютеранъ . . . . 7— 5,2
католиковъ . . . . 2— 1,5
удейскаго вѣроисп. . . . . 13— 9,7

По образовательной подготовкѣ до поступленія въ техническое училище:

Изъ классическ. гимназій	7
„ реальныхъ училищъ	5
„ коммерческихъ училищъ	1
„ городскихъ училищъ (по полож. 1872 г.)	
окончившихъ курсъ	4
не окончившихъ курса	32
„ желѣзнодорожн. техническихъ училищъ	1
„ начальныхъ училищъ	54
„ духовныхъ училищъ	1
домашней подготовки	29
Изъ 134 учениковъ жили у родителей	82
„ родственниковъ	8
на частныхъ квартирахъ	44

при чемъ ученическихъ квартиръ было 26.

Ученическія квартиры осматриваются членами педагогическаго совѣта и училищнымъ врачемъ и находятся подъ ихъ наблюденіемъ. Тѣмъ не менѣе только не многіе ученики помѣщаются на квартирахъ болѣе или менѣе благоустроенныхъ. Такихъ квартиръ немного, какъ немного и лицъ, желающихъ держать у себя нахлѣбниковъ. Вмѣстѣ съ тѣмъ, въ виду экономическихъ соображеній родителей, училищу не всегда бываетъ удобно далеко распространять свою заботливость объ удобствахъ дѣтей, размѣщаемыхъ по частнымъ квартирамъ. Можно заранѣе предвидѣть, что съ открытіемъ новыхъ классовъ, которые будутъ комплектоваться значительнымъ числомъ пріѣзжихъ изъ уѣзда и иногородними, положеніе родителей, желающихъ помѣстить на частныхъ квартирахъ, своихъ дѣтей будетъ весьма затруднительнымъ. Въ виду этого вопросъ объ устройствѣ при училищѣ общежитія, правильно поставленнаго, какъ въ гигіеническомъ, такъ и воспитательномъ отношеніи является для Александровскаго техническаго училища, можно сказать, неотложнымъ. Въ такой постановкѣ онъ признается и мѣстными общественными дѣятелями, по почину которыхъ для означенной цѣли уже собрано двѣ тысячи руб. и уѣзднымъ земскимъ собраніемъ ассигновано 500 р. на постройку зданія и ежегодно по 300 р. на содержаніе учрежденія.

Однако собранныхъ суммъ далеко еще не достаточно: согласно составленной инженеромъ И. И. Бучинскимъ смѣтѣ на устройство зданія для обще-

житія понадобится не менѣе восьми тысячъ рублей, и такимъ образомъ предстоитъ еще дальнѣйшее накопленіе средствъ. Можно надѣяться, что вновь учрежденное Общество вспомоществованія нуждающимся учащимся въ техническомъ училищѣ приметъ участіе въ этомъ дѣлѣ путемъ ежегоднаго отчисленія нѣкоторой доли изъ членскихъ взносовъ.

Общество вспомоществованія нуждающимся учащимся.

Въ іюлѣ 1901 г. утвержденъ уставъ общества. Въ ноябрѣ того же года состоялось первое собраніе его членовъ-учредителей, которыми изъ своей среды и были избраны члены Правленія и Ревизіонной коммиссіи. Въ составъ Правленія вошли: И. Г. Леппъ, З. Я. Леве, М. И. Копъ-Гальперъ и Д. Н. Поддерегинъ. Въ составъ Ревизіонной коммиссіи—В. А. Золотницкій, баронъ Пфейлицеръ фонъ-Франкъ и Н. И. Садиковъ. Дѣятельность Общества на первыхъ порахъ проявилась во внесеніи платы за правоученіе нуждающихся учащихся въ техническомъ училищѣ и въ содѣйствіи къ учрежденію и содержанію столовой для выдачи учащимся теплаго завтрака. Средства Общества опредѣляются въ настоящее время суммою въ 330 р., составившеюся изъ членскихъ взносовъ и пожертвованій. Спеціальныхъ капиталовъ еще нѣтъ.

Краткія свѣдѣнія о ремесленной школѣ.

Ремесленная школа учреждена одновременно съ училищемъ и руководствуется уставомъ, утвержденнымъ г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія 31 янв. 1900 г. Предметы обученія и продолжительность курса показаны въ слѣдующ. таблицѣ.

	КЛАССЫ.			
	I.	II.	III.	IV.
Законъ Божій	2	2	2	—
Русскій языкъ	2	2	—	—
Ариѳметика	2			
Технологія ремесла	—	—	2	—
Счетоводство	—	—	2	—
Рисованіе	2	4	2	—
Черченіе	2	4	4	—
Всего	12	12	12	—
Работы въ мастерскихъ	36	36	36	48
Пѣніе	1	1	1	1
Всего часовъ въ недѣлю	49	49	49	49

Въ настоящее время открыто два класса, изъ коихъ въ первомъ 9 учениковъ, во второмъ 8. Всѣ ученики дѣти мѣстныхъ родителей и могутъ быть распредѣлены слѣдующимъ образомъ:

православныхъ .	15	городскихъ сословій .	4
іудейск. вѣроисп. .	2	сельск. сословій .	13

Въ школѣ обучаютъ слесарно-кузнечному ремеслу. Если позволитъ оборудованіе мастерскихъ, въ ближайшемъ будущемъ будетъ открыто столярно-модельное отдѣленіе.

Работы учениковъ ремесленной школы.

I классъ.

			Р.	К.
Чугун. плитки	шт.	10	4	80
Утюги	„	18	13	50
Проволочные скобы, крючки и пр.	„	78	1	56
Отвертки	„	17	5	95
Планки для книгъ	„	28	9	50
Кольца для ручекъ	„	70	1	75
Точеныя кнопки	„	8	1	20
Угольники	„	11	16	50
Гребенки	„	16	16	—
Крумциркули	„	7	3	50

II классъ.

			Р.	К.
Гаечные ключи	шт.	10	7	50
Прессъ-папье	„	8	8	--
Развертки	„	8	8	--
Чугунный столикъ для инструм.	„	1	20	—
Бронзов. подсвѣчн.	„	3	9	—
„ пепельница	„	1	1	50

Работы мастеровъ и подмастерьевъ въ столярной и слесарной мастерскихъ.

Слесарный верстакъ на 38 тисковъ длиною 22,84 саж.

Садовыя скамейки (деревян. части)	шт.	20
Скамьи для рисовальнаго класса	„	8
Рамы для рисовальнаго класса	„	4
Крышка для колодца	„	1
Передвижная лѣстница для рисовальн. класса . . .	„	1
Оппоки для литейной	„	2
Модели для отливокъ	„	11
Рамы для декорацій	„	11
Шкапъ для столярныхъ инструмен.	„	1
Карнизы для шторъ	„	11

Сдѣлано изъ стали 22 кернера, 22 шт. зубилъ $^3/_8$", 15 шт. крейцмейселей $^3/_8$", 22 шабера, 2 шпажки, 9 сверлъ, 11 грабштихелей, 1 трезубецъ, 6 рѣзцовъ къ токар. станкамъ, 13 зубилъ, 10 сверлъ къ токарному станку, 4 угольника, 12 отвертокъ, 27 шаблоновъ для гаечныхъ ключей, подсвѣчниковъ, кнопокъ и проч., 2 шт. обжимокъ. Сдѣлано изъ желѣза: огражденія къ станкамъ, рѣшетки для оконъ, станокъ для накатокъ, патронъ къ токарному станку, ящикъ для точила, три прута съ точеными кнопками и крючками для классныхъ досокъ, 5 крючковъ для висячихъ лампъ, обивка слесарныхъ верстаковъ, 22 скобы для прикрѣпленія тисковъ, планки съ крючками для штативовъ въ рисовальный классъ, прилажена воздуходувная труба къ горну, дѣлительный аппаратъ къ токарному станку и проч. Кромѣ того, въ кузницѣ были сдѣланы всѣ поковки для перечисленныхъ работъ.

Наконецъ, въ чертежной школѣ были исполнены въ натуральную величину всѣ рабочіе чертежи для классной мебели, обстановки помѣщеній и нѣкоторые чертежи для постройки, о которыхъ въ своемъ мѣстѣ было уже упомянуто.

Организація внутренняго порядка. Охраненіе здоровья учащихся. Средства физическаго и нравственнаго воспитанія.

Объ общемъ направленіи училища, о методахъ преподаванія, которымъ оно намѣрено слѣдовать, о характерѣ практическихъ занятій въ мастерскихъ, въ кабинетахъ и на заводахъ уже упоминалось въ надлежащихъ мѣстахъ этого очерка. Въ нижеслѣдующихъ строкахъ будетъ кратко очерчена дѣятельность училища въ ея главнѣйшихъ проявленіяхъ за истекшіе два года.

Для охраны организма учащихся въ здоровомъ его состояніи училище, какъ было уже отмѣчено, позаботилось объ устройствѣ раціонально устроенныхъ классныхъ комнатъ, рекреаціоннаго зала, классныхъ столовъ для учениковъ и проч. При этомъ слѣдуетъ добавить, что каждая классная комната бываетъ занята не болѣе трехъ-четырехъ часовъ въ день, такъ какъ по крайней мѣрѣ на одинъ часъ ученики оставляютъ ее и переходятъ для занятій или въ чертежный залъ, или въ рисовальный классъ, или въ физическую аудиторію. Кромѣ того, во время пятиминутнаго перерыва между уроками и получасового промежутка для завтрака классы освѣжаются, а

ученики на это время уходятъ въ столовую или расходятся по корридорамъ и заламъ.

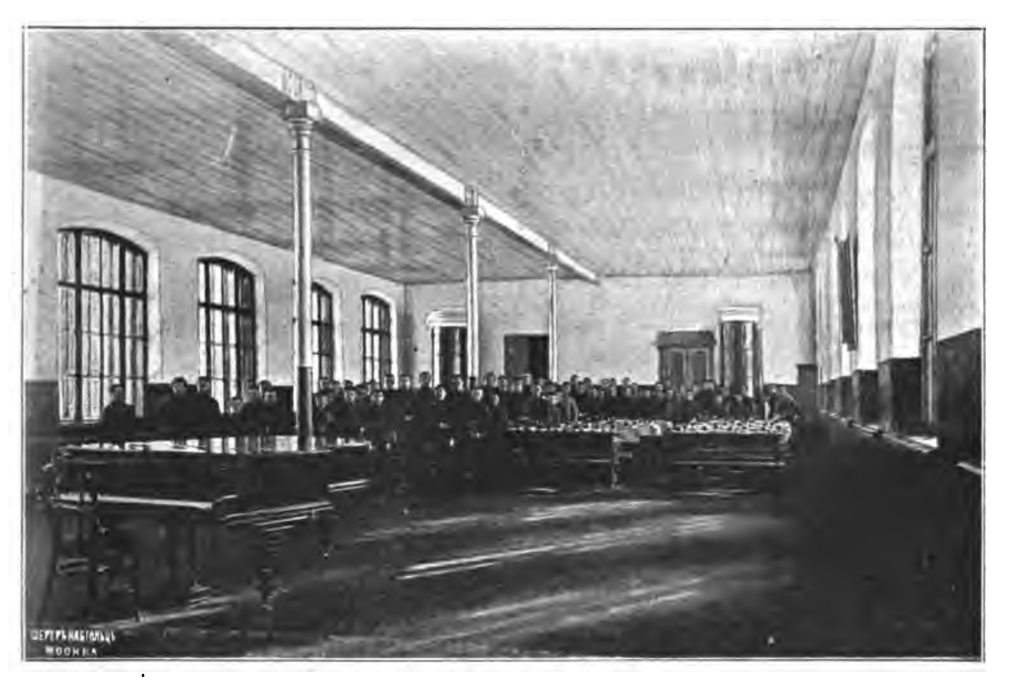
Затѣмъ въ порядокъ школы введено медицинское освидѣтельствованіе дѣтей, предназначенныхъ къ пріему въ училище, регулярное медицинское наблюденіе за состояніемъ здоровья учащихся и ежедневный осмотръ всѣхъ учениковъ передъ началомъ ученія. Во время этихъ осмотровъ обращается вниманіе на чистоплотность и опрятность учениковъ въ одеждѣ.

Для развитія въ дѣтяхъ изящества въ движеніяхъ, ловкости и способности легко и скоро приводить въ соотвѣтствующее положеніе свою фигуру, затѣмъ для отдыха отъ умственныхъ занятій введены строевое обученіе, гимнастика и игры. Въ дѣлѣ организаціи упомянутыхъ ежедневныхъ осмотровъ учениковъ, а также надлежащей постановки строевого обученія, которое, при неумѣломъ пониманіи руководителемъ его идеи, иногда приноситъ не положительные, а отрицательные результаты, училище поставлено въ весьма благопріятныя условія. Ему удалось привлечь въ составъ своего учебно-воспитательнаго персонала лицо, бывшее воспитателемъ въ военныхъ корпусахъ, въ которыхъ физическому развитію воспитанниковъ отводится много вниманія и заботливости при постоянныхъ совѣщаніяхъ руководителей этого дѣла съ выдающимися учеными спеціалистами по школьной гигіенѣ и педагогикѣ. Отводя строевымъ пріемамъ всего 10—15 минутъ, и то не каждый урокъ, учитель гимнастики баронъ фонъ-Франкъ остальное время посвящаетъ играмъ, забавамъ, въ которыхъ очень часто весь эффектъ успѣха игры зиждется на ловко и быстро выполненныхъ строевыхъ пріемахъ. При его дѣятельномъ участіи совершена была учащимися экскурсія пѣшкомъ на Днѣпровскіе пороги.

Для игръ на усадьбѣ училища устроены особыя площадки. Инвентарь игръ, которыми располагаетъ училище, еще довольно скроменъ. Въ него входятъ: 12 паръ ходуль, три комплекта крокета, два кегельбана, нѣсколько комплектовъ для игры въ городки и въ лапту. Когда позволятъ средства, училище обзаведется лаунъ-теннисомъ и др. играми.

Помѣщеніе для ученической столовой и кухни для приготовленія теплыхъ завтраковъ не вполнѣ закончено устройствомъ, и потому во время получасового перерыва между уроками ученики могутъ пользоваться только чаемъ. За 55 коп. въ мѣсяцъ они получаютъ стаканъ чаю и булочку. Само

собою разумѣется, что этого мало для здороваго мальчика, и потому ученики приносятъ съ собою изъ дому добавочныя порціи: молоко, мясо и пр.



Временное помѣщеніе рекреаціон. зала и столовой.

Для охраны здоровья дѣтей въ уклоненіяхъ его отъ нормы устроена амбулаторія, надлежащимъ образомъ обставленная инструментами и медикаментами. Въ ней врачъ осматриваетъ заболѣвшихъ учениковъ и подаетъ имъ помощь. Заболѣвшихъ въ серьезной формѣ врачъ осматриваетъ на дому. Слѣдуетъ также отмѣтить, что данныя медицинскаго осмотра—всѣ уклоненія отъ нормы, а также числа, опредѣляющія у ученика остроту зрѣнія, силу мышцъ, вѣсъ его тѣла и проч., заносятся врачемъ въ особый для каждаго ученика санитарный листъ, заполняемый означенными данными въ теченіе всего курса ученія.

Въ цѣляхъ религіозно-нравственнаго воспитанія учащимся православной вѣры, согласно изданнымъ Учебнымъ начальствомъ распоряженіямъ, вмѣнено въ обязанность посѣщать въ положенные дни церковную службу и ежегодно въ опредѣленное время бывать у исповѣди и Св. причастія. Наканунѣ праздниковъ законоучителемъ даются разъясненія евангелій и посланій апостольскихъ. Ежедневно передъ началомъ ученія, послѣ осмотра, учащіеся общимъ хоромъ поютъ въ рекреаціонномъ залѣ установленныя молитвы.

Общее воспитательное вліяніе на дѣтей оказываетъ совокупность всѣхъ научныхъ и художественныхъ дисциплинъ школы. Исправное выполненіе классныхъ уроковъ, работъ въ мастерскихъ, въ физическомъ кабинетѣ уже служатъ вѣрнымъ средствомъ для воспитанія прилежанія, вниманія, точности, аккуратности и выносливости въ работѣ. Для пополненія образованія въ училищѣ имѣется библіотека, на увеличеніе которой училище затрачиваетъ ежегодно отъ 150 до 200 р.

Для развитія музыкальнаго вкуса и техники изъ учащихся составленъ хоръ, который уже принималъ участіе въ дни чествованія памяти писателей Н. В. Гоголя и В. А. Жуковскаго. Разсчитывать на составленіе оркестра изъ учащихся трудно, такъ какъ, при обязательныхъ послѣобѣденныхъ занятіяхъ въ мастерскихъ, у нихъ едва ли останется время для обученія музыкѣ. Но училище надѣется составить оркестръ изъ учениковъ ремесленной школы, какъ только найдутся средства для пріобрѣтенія музыкальныхъ инструментовъ.

Прогулка на Днѣпровскіе пороги.

Согласно намѣченному педагогическимъ совѣтомъ плану, въ теченіе учебнаго года имѣлось въ виду совершить съ учениками загородную экскурсію. Наиболѣе интересной по мѣстнымъ условіямъ и, вмѣстѣ съ тѣмъ, отвѣчающей пройденному курсу физической географіи, представлялась поѣздка на Днѣпровскіе пороги. Лучшею порою для этой прогулки могло быть только начало мая. Въ это время степь еще покрыта зеленою травою, въ воздухѣ не слишкомъ жарко и нѣтъ докучливыхъ мошекъ и комаровъ. Въ виду этого для прогулки были намѣчены три дня—13, 14 и 15 мая, изъ коихъ два первыхъ приходились на праздники.

Отъ Александровска до пороговъ по проѣзжей дорогѣ считается около 48 верстъ, но путь этотъ представляетъ мало интереса. Мѣстами онъ уклоняется отъ живописныхъ береговъ Днѣпра на весьма значительное разстояніе. Въ то же время судоходная часть Днѣпра отъ Александровска вверхъ по рѣкѣ, даже и въ половодіе, доходитъ только до селенія Павло-Кичкасъ, расположеннаго отъ города въ семи верстахъ. Въ виду этого было принято предложеніе преподавателя гимнастики начать путешествіе на пароходѣ до селенія Кичкасъ, а затѣмъ продолжать путь пѣшкомъ, обратный же путь совершить на арбахъ по проѣзжей дорогѣ.

За двѣ недѣли до экскурсіи всѣмъ родителямъ воспитанниковъ были посланы объявленія такого содержанія.

Александровское среднее механико-техническое училище.

Прогулка воспитанниковъ на ДНѢПРОВСКІЕ ПОРОГИ.

Прогулку предположено совершить подъ руководствомъ учителей въ среднихъ числахъ мая въ теченіе трехъ сутокъ пѣшкомъ: до пороговъ (45 верстъ) и обратно до станціи Славгородъ (около 20 вертъ), а затѣмъ по желѣзной дорогѣ до Александровска.*)

Маршрутъ и дневной раціонъ составлены Педагогическимъ Совѣтомъ при участіи училищнаго врача. На пути намѣчены пункты съ крытыми помѣщеніями для ночлега и съ запасами продуктовъ для продовольствія. За экскурсантами будутъ слѣдовать одна арба съ багажемъ и двѣ арбы для отдыха уставшихъ въ пути.

Багажъ каждаго экскурсанта: ранецъ, кружка, деревянная ложка, полотенце, перемѣна бѣлья и пальто.

Заявленія родителей о согласіи отпустить своихъ дѣтей въ путешествіе должны быть поданы со внесеніемъ 80 коп. на покрытіе части расходовъ по экскурсіи не позже 9 текущаго мая.

По полученіи отвѣтовъ отъ родителей выяснилось, что изъ числа 80 учениковъ техническаго училища и ремесленной при немъ школы въ прогулкѣ примутъ участіе 72 человѣка. Такимъ образомъ, общее число экскурсантовъ, включая учителей и ихъ семьи, состояло изъ 85 лицъ.

Послѣдовавшія за симъ снаряженія въ дорогу состояли въ наймѣ подводъ, приготовленіи запасовъ провизіи, назначеніи изъ числа учениковъ распорядителей на каждые 16 человѣкъ и проч. Въ то же время врачемъ училища былъ произведенъ осмотръ экскурсантовъ и даны совѣты: наканунѣ

*) Этотъ планъ обратнаго пути пришлось оставить, въ виду отказа Управленія К.-Х.-С. жел. дор. предоставить учащимся льготный проѣздъ по жел. дор.

путешествія вымыть чисто ноги, запастись перемѣною бѣлья, нѣсколькими парами носковъ, а въ пути остерегаться пить холодную воду.

Двѣнадцатаго мая въ 9½ часовъ утра участники прогулки въ стройномъ порядкѣ направились пѣшкомъ къ рѣчной пристани и въ 10 часовъ отчалили на катерѣ „Хортица". Во время пути по рѣкѣ у экскурсантовъ наблюдалось самое восторженное настроеніе. На протяженіи этого участка Днѣпръ протекаетъ въ живописныхъ берегахъ. Крутой поворотъ рѣки и ея суженіе почти до 80 саж. образуютъ стремительную быстроту; здѣсь рѣка мчится, какъ будто по корридору, между узкими скалами. Кромѣ своей живописности, мѣста эти представляютъ интересъ еще съ другой стороны: скалы, даже отдѣльные камни, пещеры связаны съ историческимъ прошлымъ Запорожья и именами его дѣятелей. Нѣкоторые изъ учениковъ были знакомы съ этими мѣстами, такъ какъ посѣщали ихъ съ суши; знали и ходячіе въ народѣ о нихъ разсказы. Историческія подробности и описаніе пороговъ давались учителями.

У деревни Павло-Кичкасъ, гдѣ начинается порожистая часть рѣки, причалили къ берегу и, пройдя версты двѣ, сдѣлали первый привалъ для завтрака въ дубовой рощѣ, покрытой густою сочною травою и полевыми цвѣтами. Здѣсь оставались около часа и затѣмъ тронулись въ путь. Было около двухъ часовъ дня, въ воздухѣ стоялъ чисто тропическій зной. Едва прошли около четырехъ верстъ, какъ на всѣхъ стала замѣчаться усталость. Вотъ какъ описываетъ одинъ ученикъ свое состояніе во время этого перваго

перехода. „Мы шли оврагами. Арбы уклонились въ сторону къ большой дорогѣ и увезли съ собой запасы воды. Намъ пришлось побѣдствовать. Солнце немилосердно жгло, хотѣлось страшно пить, а воды не было. Потъ лилъ градомъ. Укроешься подъ кустикомъ, случайно встрѣтившимся въ пустой степи, и спрашиваешь себя: какъ я здѣсь очутился? И вспомнишь: да, я иду на „Ненасытецъ“, и эта мысль придаетъ бодрости.“

Порогъ Гадючій.

Послѣ первыхъ переходовъ почти по сплошной степи подошли къ самому берегу Днѣпра. Повѣяло прохладой, и вскорѣ среди экскурсантовъ водворилось веселое настроеніе. Несмотря на скалистую почву, ученики уже легко и съ пѣснями продолжали путь. Въ пять часовъ дня подошли къ первому изъ большихъ пороговъ, „Гадючему“ или иначе „Вильному.“ Здѣсь сдѣлали привалъ. Ученики притихли и долго любовались красивымъ видомъ рѣки и всего пейзажа. До имѣнія А. А. Иваненка, гдѣ былъ назначенъ обѣдъ и ночлегъ, оставалось еще около восьми верстъ. Знойная пора дня миновала, и оживленіе все возрастало. Когда проходили черезъ деревню Андреовку, находившуюся въ трехъ верстахъ отъ дома г. Иваненка, ученики сами пожелали выстроиться и въ 7 час. вечера съ пѣснями вошли въ усадьбу помѣщика.

Послѣ привѣтствія радушнаго хозяина ученики выкупались въ рѣкѣ и

оживленными группами размѣстились за обѣденными столами. Ѣли, какъ и слѣдовало ожидать, съ большимъ аппетитомъ.

Стоялъ чудный майскій вечеръ, отъ рѣки вѣяло прохладой. Никому не хотѣлось уходить. Пришлось скомандовать „стройся“ и увести дѣтей въ амбаръ, гдѣ для ночлега на полу было разостлано сѣно, покрытое полотномъ. Несмотря на то, что дѣти заснули часовъ въ 11 ночи, утромъ проснулись до пяти часовъ и стали проситься на берегъ рѣки. Просьбъ о разрѣшеніи купаться не было ни одной. Всѣ тихо сидѣли на скалистомъ берегу и любовались рѣкой. Восходъ солнца, прелесть пейзажа, чудный берегъ рѣки съ порожистымъ дномъ приковали къ себѣ вниманіе молодой, бодрой и чуткой компаніи. „Днѣпръ былъ тихъ,“ пишетъ одинъ ученикъ, „и чуть слышно плескалъ своими серебристыми волнами. Пахло утренней свѣжестью. Позавидовалъ я владѣльцу этого имѣнія. Такъ было здѣсь хорошо. Но затѣмъ у меня родилась другая мысль: а, можетъ, Днѣпръ здѣсь хорошъ нашимъ оживленіемъ? Но нѣтъ, онъ также красивъ и безъ насъ.“

Въ восемь часовъ утра, послѣ чаю и обильнаго завтрака, поблагодарили радушнаго хозяина и тронулись въ путь.

Опять пришлось уклониться отъ прохладныхъ береговъ Днѣпра, и потому рѣшено было эту часть пути совершить на арбахъ.

Въ 10 часовъ 30 минутъ прибыли въ деревню Екатериновку и здѣсь пили молоко. Отъ Екатериновки до села Свистунова, на разстояніи четырехъ верстъ, шли пѣшкомъ. Затѣмъ вновь продолжали путь на арбахъ. Дорога пролегала вблизи берега Днѣпра, на фарватерѣ котораго уже ясно обозначались „заборы“ и „скалы“ —гряды надводныхъ и подводныхъ камней. Бурля и пѣнясь, теченіе рѣки разсыпалось быстрыми и шумными потоками по скалистымъ выступамъ дна, образуя много быстринъ и перепадовъ, по мѣстному называемыхъ „лавами.“ Шумъ и ревъ воды постепенно усиливались, по мѣрѣ того, какъ приближались къ Васильевкѣ, расположенной у самаго „Ненасытца“. Экскурсантами овладѣло нетерпѣніе; всѣ спѣшили поскорѣе приблизиться къ цѣли путешествія, грозному порогу.

Вотъ впечатлѣнія одного изъ учениковъ. „Еще не доѣзжая Васильевки, конечнаго пункта нашего путешествія, мы услышали страшный шумъ. Соскочивъ съ арбъ, мы побѣжали на водяную мельницу, стоявшую у самыхъ пороговъ, и взобрались на каменный молъ, служившій для огражденія постройки отъ напора воды. Здѣсь насъ ожидало чудное зрѣлище. Днѣпръ во

всю свою ширину былъ запруженъ знаменитымъ „Дѣдомъ“, стяжавшимъ себѣ кровавую славу. Ненасытецъ имѣетъ 408 саж. длины и состоитъ изъ 12 перекатовъ. Словами трудно выразить то потрясающее впечатлѣніе, которое произвелъ на насъ „Ненасытецъ“. Вода, дотолѣ плавно и мѣрно катившаяся, вдругъ низвергается въ глубину и въ ту же секунду, какъ бы исторгнутая цѣлымъ сонмомъ адскихъ силъ, выбрасывается наверхъ и вновь устремляется между камнями.

У Ненасытца.

Вдоволь насмотрѣвшись на эту картину, мы вошли въ деревню. По дорогѣ насъ настигъ дождь и изрядно смочилъ. Бѣгомъ добрались мы до мѣста нашего убѣжища — приходской школы. Великолѣпно провели мы этотъ вечеръ. Передъ ужиномъ мы выкупались, затѣмъ поѣли вкусной кашицы, потомъ погуляли по деревнѣ и, возвратившись въ школу, составили хоръ. Мы много пѣли, шалили, и всѣ были особенно настроены. Затѣмъ передъ сномъ отправились на берегъ и сожгли фейерверкъ. Бенгальскіе огни освѣщали необычайную картину.“

Вторую ночь всѣ провели въ крѣпкомъ и продолжительномъ снѣ. Утромъ въ 8 часовъ, послѣ горячаго завтрака, состоявшаго изъ чая и жидкой кашицы съ мясомъ, отправились въ обратный путь по большой проѣзжей дорогѣ. Въ деревнѣ были наняты еще три арбы и, такимъ образомъ, на шести арбахъ, по 13 человѣкъ въ каждой, совершили обратный путь. Въ пять часовъ дня прибыли въ Александровскъ. На слѣдующій день въ училище явились всѣ бывшіе на прогулкѣ ученики. Они вновь были осмотрѣны

врачемъ и взвѣшены. Здѣсь интересно отмѣтить, что нѣкоторыя изъ дѣтей прибавились въ вѣсѣ, у другихъ убыль не превышала $^{3}/_{8}$ ф.

Обратный путь.

Во время прогулки было сдѣлано двѣнадцать снимковъ, изъ которыхъ нѣкоторые помѣщены въ этомъ очеркѣ.

Послѣдній привалъ.

Въ заключеніе не лишне отмѣтить о слѣдующихъ расходахъ по экскурсіи.

Собрано было съ 64 воспитанниковъ техническаго училища 51 руб. 20 коп., съ семи учениковъ ремесленной школы—2 р. 80 коп., съ персонала училища—10 р., поступило отъ разныхъ лицъ пожертвованій деньгами 15 руб. и, наконецъ, изъ спеціальныхъ средствъ училища взято 47 руб. 7 коп. Всего израсходовано 126 р. 7 коп.

Кромѣ того, училище воспользовалось описаннымъ выше радушнымъ пріемомъ помѣщика А. А. Иваненка, у котораго экскурсанты обѣдали, завтракали и имѣли ночлегъ. Затѣмъ владѣлецъ катера „Хортица“ взялъ съ экскурсантовъ за проѣздъ всего 10 руб. Въ Васильевкѣ имѣли безплатный ночлегъ въ приходской школѣ и, наконецъ, было пожертвовано 10 ф. конфектъ, 10 ф. сахару, 2 фунта чаю, пять фунтовъ орѣховъ и кругъ сыру швейцарскаго.

Выставка работъ по графическимъ искусствамъ.

Въ началѣ февраля 1901 г., когда училище еще находилось въ временномъ помѣщеніи, была устроена выставка рисунковъ и чертежей, исполненныхъ учащимися въ теченіе перваго по времени учебнаго полугодія. По мнѣнію педагогическаго совѣта выставка должна была послужить для учениковъ какъ средство здороваго соревнованія, а для родителей—представить случай для ознакомленія съ дѣятельностью и, до нѣкоторой степени, съ направленіемъ вновь учрежденной школы.

Выставка закончилась вечеромъ въ тѣсномъ кругу учащихся и семействъ учителей. Ученики пѣли хоромъ, читали стихотворенія, нашлись изъ нихъ умѣвшіе играть на рояли, на скрипкѣ, на гармоникѣ, и эта музыкальная часть вечера вызвала шумное одобреніе товарищей.

Въ срединѣ вечера въ одной изъ классныхъ комнатъ, освобожденной отъ столовъ и декорированной флагами и гербами города и губерніи, было предложено угощеніе, состоявшее изъ чая и фруктовъ.

Расходъ по устройству вечера не превысилъ 30 рублей. Успѣхъ этого перваго опыта доставленія учащимся развлеченія въ товарищеской средѣ безъ лишнихъ затѣй и хлопотъ, безъ массы посторонней публики, ради которой пришлось бы, можетъ быть, неподдѣльную радость дѣтей разбавить значительной дозой оффиціальности, подалъ мысль персоналу училища почаще устраивать подобные вечера, доставляющіе дѣтямъ возможность повеселиться, а учителямъ поближе ознакомиться съ индивидуальностью учащихся.

Экскурсія на постройку желѣзной дороги.

10 октября учениками III класса въ сопровожденіи директора училища и преподавателя гимнастики была совершена экскурсія на работы по устройству новой второй Екатерининской желѣзной дороги. Во время этой экскурсіи ученики имѣли рѣдкій случай ознакомиться съ производствомъ работъ на участкѣ, представляющемъ для строителей исключительныя условія. Здѣсь предстояло проложить путь черезъ мѣстность, изобилующую оврагами, вслѣдствіе чего приходилось развивать направленіе пути въ видѣ чрезвычайно прихотливой и зигзагообразной линіи и прибѣгать къ многочисленнымъ и разнообразнымъ искусственнымъ сооруженіямъ. Огромный интересъ представлялъ также и самый способъ устройства земляныхъ насыпей и выемокъ, съ примѣненіемъ плуговъ для разрыхленія грунта и узкоколейнаго пути съ оригинальными вагонетками, служившими для перемѣщенія земли. Наконецъ, экскурсія оказалась въ высшей степени поучительной еще и потому, что со стороны производителя работъ на этомъ участкѣ, инженера путей сообщенія В. Г. Сафонова, экскурсанты встрѣтили не только радушный пріемъ, но и получили отъ него весьма подробныя объясненія, изложенныя при томъ въ формѣ, вполнѣ доступной для юныхъ слушателей. Предстоящія на этомъ участкѣ дороги сложныя техническія сооруженія въ видѣ водоотводныхъ каменныхъ трубъ, мостовъ и зданій для вокзала и службъ, а также и расположеніе этой постройки вблизи усадьбы училища, само собою разумѣется, еще послужатъ училищу для многочисленныхъ экскурсій. Наконецъ, послѣдующая эксплоатація дороги, при благосклонномъ отношеніи ея администраціи къ задачамъ училища, и въ будущемъ можетъ дать учащимся обильный матеріалъ для изученія и практическихъ занятій.

Праздникъ древонасажденія.

11 ноября въ воскресный день учащіеся въ присутствіи всего состава учителей и мѣстнаго садовника произвели на усадьбѣ училища посадку деревьевъ и кустарниковъ. Этой работѣ предшествовали краткія объясненія о пользѣ древонасажденія въ степномъ краю и о художественномъ значеніи посадокъ для украшенія мѣстности. По окончаніи работы учащимся былъ предложенъ чай.

Огромная усадьба училища въ количествѣ четырехъ десятинъ послужитъ еще въ теченіе многихъ лѣтъ мѣстомъ для насажденія деревьевъ. Вмѣстѣ съ тѣмъ, для большей поучительности этихъ практическихъ занятій по садоводству, персоналъ училища предполагаетъ, во-первыхъ, предпосылать посадкамъ объяснительныя чтенія съ проэкціонными картинами, во-вторыхъ, организовать правильный за деревьями надзоръ подъ руководствомъ мѣстнаго садовника. Для этой цѣли предполагается разбить насажденія на участки, поручивъ каждый особой группѣ учениковъ.

Чествованіе памяти писателей Н. В. Гоголя и В. А. Жуковскаго.

Въ годовщины пятидесятилѣтій, истекшихъ послѣ смерти писателей Н. В. Гоголя и В. А. Жуковскаго, городской женской гимназіей и механико-техническимъ училищемъ въ актовомъ залѣ послѣдняго были устроены торжественныя собранія учащихъ, учениць и учениковъ обоихъ учебныхъ заведеній, на которыя (собранія) были приглашены родители учащихся и представители мѣстныхъ правительственныхъ и общественныхъ учрежденій.

Въ актовомъ залѣ училища на возвышеніи была устроена сцена съ передней рамой и занавѣсомъ. Декораціи для живыхъ картинъ и кулисы были написаны учителями рисованія Ф. Н. Бѣляевымъ, К. В. Крюковымъ при участіи учениковъ и окончившаго курсъ въ Кіевскомъ рисовальномъ классѣ П. Г. Павлова. Въ общей организаціи торжествъ принимали дѣятельное участіе всѣ наличныя силы обоихъ учебныхъ заведеній; кромѣ того, благодаря любезному содѣйствію предсѣдателя мѣстнаго Общества любителей драматическаго искусства В. Н. Кубышкина и попечителя V-го участка Попечительства о народной трезвости В. А. Рѣзцова, учебныя заведенія получили въ свое распоряженіе декораціи и обстановку для нѣкоторыхъ сценъ изъ „Мертвыхъ Душъ“. Обстановка для зала, стулья и проч. были получены отъ Городской Управы, Правленія Общественнаго Собранія, Правленія Общества Приказчиковъ, И. Г. Леппъ, Л. Р. Мензисъ, А. А. Копъ, Я. Я. Дикъ и Я. Г. Нибуръ.

Здѣсь воспроизводится программа чествованія памяти писателя Н. В. Гоголя въ томъ видѣ, въ какомъ она была роздана учащимся и всѣмъ приглашеннымъ лицамъ.

1852
1902
Гоголевскіе
дни.
А.М-Т.У.
А.Г.Ж.Г.
Крюковъ

ПРОГРАММА

ЧЕСТВОВАНІЯ

Александровской Городской Женской Гимназіей
и
Механико-Техническимъ Училищемъ

памяти писателя Н. В. Гоголя,

† 1852—1902.

День первый.

ПАНИХИДА.

РѢЧИ:

I. „Эпоха Гоголя“. Проч. преподаватель Техническаго училища *С. Г. Баранъ-Бутовичъ.*

II. „Біографическія свѣдѣнія о Н. В. Гоголѣ“. Проч. учительница Женской Гимназіи *М. И. Татарчевская.*

III. „Ранній періодъ литературной дѣятельности Н. В. Гоголя“. Проч. преподаватель Техническаго училища *И. Г. Деревенко.*

IV. „Особенности творчества и положеніе Гоголя въ русской литературѣ“. Проч. преподаватель Женской Гимназіи *Г. С. Мучкинъ.*

Въ 12 часовъ дня 21 февраля.

День второй.

Гимнъ „БОЖЕ ЦАРЯ ХРАНИ“ исп. соединенный хоръ учащихся.

Отдѣленіе I-е.

1. „Рудый Панько“. Монологъ изъ предисловія къ „Вечерамъ на хуторѣ близъ Диканьки“. Проч. уч. *Т. У.*
2. „Днѣпръ“. Отрывокъ. Проч. у-ца *Ж. Г.*
3. Пушкинъ у Гоголя. Живая картина.

4. „Ссора Ивана Ивановича съ Иваномъ Никифоровичемъ". Исп. уч. *Т. У.*
5. „Русь". Отрывокъ. Проч. уч. *Т. У.*
6. Мать у изголовья сыновей. („Тарасъ Бульба"). Живая картина.
7. „Украинская ночь". Отрывокъ. Прочт. уч. *Ж. Г.*
8. Бандуристъ („Страшная месть"). Живая картина.
9. Оксана передъ зеркаломъ („Ночь подъ Рождество"). Живая картина.

Отдѣленіе II-е.

1. Картина изъ повѣсти „Страшная месть".
2. Чичиковъ у Собакевича. Исп. уч. *Т. У.*
3. „Дорога". Отрывокъ. Проч. уч. *Т. У.*
4. Чичиковъ у Плюшкина. Исп. уч. *Т. У.*
5. „Степь". Отрывокъ. Проч. уч. *Ж. Г.*
6. „Дамы просто пріятная и пріятная во всѣхъ отношеніяхъ". Исп. уч. *Ж. Г.*
7. Тройка. Проч. уч. *Т. У.*
8. Сцена въ лѣсу. „Вечеръ наканунѣ Ивана Купала". Живая картина.
9. Оксана и Хивря ѣдутъ на ярмарку. („Сорочин. ярмарка"). Живая картина.
10. Базаръ. („Пропавшая грамота"). Живая картина.

Въ 6 часовъ вечера 22 февраля.

Въ промежуткахъ между сценами и живыми картинами исполнено будетъ нѣсколько номеровъ хорового пѣнія.

Участвовавшіе въ хорѣ и живыхъ картинахъ гимназистки и ученики техническаго училища были въ малороссійскихъ костюмахъ, что придавало зрѣлищу въ высшей степени красивый и эффектный видъ. Живыя картины при бенгальскомъ освѣщеніи и декораціяхъ, отдѣльныя сцены и монологи изъ произведеній чествуемаго писателя и пѣніе хора вызывали шумное одобреніе и юной и взрослой публики. По выполненіи всѣхъ номеровъ программы, на сценѣ былъ поставленъ апоѳеозъ, въ которомъ всѣ лица, изображавшія типы Гоголя, продефилировали предъ поставленнымъ на пьедесталѣ бюстомъ

писателя, а одна изъ гимназистокъ, изображавшая Россію, увѣнчала его лавровымъ вѣнкомъ.

На вечерѣ 22 февраля въ залѣ училища присутствовало свыше восьмисотъ лицъ, изъ коихъ учащихся было около четырехсотъ. Въ антрактахъ ученикамъ и ученицамъ былъ предложенъ чай.

Слѣдуетъ также отмѣтить, что Обществомъ любителей драматическаго искусства была поставлена комедія „Ревизоръ", при чемъ на представленіе были приглашены исключительно учащіеся въ мѣстныхъ учебныхъ заведеніяхъ и въ числѣ ихъ 40 воспитанниковъ механико-техническаго училища.

Дни 22 и 23 апрѣля были посвящены памяти писателя В. А. Жуковскаго. На торжественномъ собраніи 23 апрѣля въ актовомъ залѣ училища присутствовали учащіе и учащіеся женской гимназіи и техническаго училища и члены Попечительствъ обоихъ учебныхъ заведеній. Литературное отдѣленіе состояло изъ біографіи В. А. Жуковскаго, прочитанной ученицей женской гимназіи, отрывковъ изъ произведеній писателя, произнесенныхъ ученицами женской гимназіи, учениками техническаго училища и ремесленной школы. Соединеннымъ хоромъ учащихся были исполнены: Національный гимнъ, нѣсколько пьесъ на слова писателя и въ честь его кантата.

Ревизіи и посѣщенія училища. Участіе общества въ учрежденіяхъ школы.

Въ двадцатыхъ числахъ января, въ теченіе двухъ дней училище и городскую женскую гимназію ревизовалъ Окружный Инспекторъ, д. с. с. И. Л. Соловьевъ. Осмотрѣвъ временное помѣщеніе училища, обстановку его классовъ и работы учениковъ по рисованію и черченію, г. Инспекторъ присутствовалъ на урокахъ рисованія Ѳ. Н. Бѣляева и ариѳметики Н. И. Садикова. Въ началѣ іюня училище ревизовалъ бывшій его директоръ Н. Ф. Рудольфъ, нынѣ Инспекторъ промыш. училищъ М. Н. П. Г. Инспекторъ ознакомился съ занятіями учениковъ ремесленной школы и особенно подробно осмотрѣлъ строющееся зданіе техническаго училища, при чемъ имъ были сдѣланы указанія, относившіяся къ постройкѣ и посадкѣ растеній на усадьбѣ училища и вокругъ отведенной для игръ площадки.

Въ теченіе истекшихъ двухъ лѣтъ училище неоднократно посѣщали члены Строительной комиссіи и Почетный попечитель училища Графъ Канкринъ, который присутствовалъ и на нѣкоторыхъ урокахъ. Также и мѣстные

граждане, интересуясь новымъ учебнымъ заведеніемъ, охотно осматривали вновь выстроенное зданіе училища, его обстановку и особенно интересовались устройствомъ чайной для учениковъ и ихъ играми во время рекреацій.

Въ настоящей замѣткѣ о посѣщеніяхъ школа вмѣняетъ себѣ въ пріятный долгъ отмѣтить также, что нѣкоторыя изъ дамъ мѣстнаго общества принимаютъ дѣятельное участіе въ завѣдываніи столовой, ежедневно въ 12 часовъ бывая въ ней при раздачѣ чая. Ихъ же ближайшему участію въ организаціи прогулки на пороги слѣдуетъ приписать огромную долю успѣха этого перваго путешествія учениковъ на значительное разстояніе, такъ какъ во все время пути дѣти были окружены самымъ заботливымъ вниманіемъ и уходомъ. Несомнѣнно, что училище всегда будетъ нуждаться въ живомъ сотрудничествѣ общественныхъ дѣятелей. Внѣклассная жизнь учащагося, какъ въ предѣлахъ усадьбы училища, такъ и внѣ ея, требуетъ столько же вниманія, какъ и его учебныя занятія. Находясь въ школѣ въ полдень, въ пору усиленнаго аппетита, онъ долженъ быть накормленъ здоровымъ теплымъ завтракомъ и притомъ въ надлежаще обставленной столовой, а не питаться, оставаясь на ногахъ, только однимъ хлѣбомъ и изрѣдка холоднымъ мясомъ. Точно также во время рекреацій онъ долженъ быть поставленъ въ благопріятныя условія для отдыха и игръ, устраиваемыхъ въ хорошую погоду непремѣнно на дворѣ на приспособленныхъ площадкахъ, защищенныхъ посадками отъ вѣтра и пыли. Слѣдовало бы, чтобы усадьбой школы дѣти могли пользоваться и въ праздники. Едва ли однако справедливо будетъ всецѣло возлагать на школу заботу о внѣклассной жизни воспитанниковъ; для этого у нея не хватаетъ наличныхъ силъ и матеріальныхъ средствъ. Въ устройствѣ и содержаніи столовой, площадокъ для игръ, прогулокъ и путешествій, если желать, чтобы пользованіе ими было доступно для всѣхъ учениковъ, необходимо участіе общества, участіе частной иниціативы.

Средства училища. Расходы на содержаніе. Пожертвованія.

На содержаніе училища поступаютъ слѣдующія суммы (при полныхъ семи классахъ):

Отъ Государственнаго казначейства . .	25085	руб.
„ Александровскаго уѣзднаго земства .	4000	„
„ Александровскаго городского общест. управленія	3000	„

Статьи расхода (при полныхъ семи классахъ).

Содержаніе личнаго состава	22205	руб.
На приготовленіе опытовъ	240	„
На матеріалы и инструменты	1050	„
На жалованье мастерамъ, машинисту, кузнецу, подмастерьямъ и на занятія учениковъ на заводахъ, фабрикахъ и пр.	4000	„
На канцелярскіе расходы	250	„
На наемъ прислуги и содержаніе дома . . .	3000	„

По смѣтѣ на 1902 г. предстоитъ израсходовать на содержаніе дома и прислуги слѣдующія суммы:

На отопленіе	1435	руб.
„ освѣщеніе	102	„
„ водоснабженіе	400	„
„ жалованье прислугѣ . .	1600	„
„ уборку двора, сада и службъ .	100	„
„ мелкій ремонтъ и мелкіе расходы	175	„
Всего	3812	„

Такимъ образомъ даже и теперь, когда имѣютъ быть открыты всего четыре класса, трехъ тысячъ не хватаетъ, и недостающую сумму приходится пополнять изъ спеціальныхъ средствъ, образующихся изъ платы за ученіе.

Въ 1902 г. ожидается сборъ платы за ученіе въ размѣрѣ 3000 р., но изъ нея предстоятъ постоянныя траты: на надобности учебнаго вѣдомства (7%), на командировки служащихъ съ научною цѣлью, на пособія, квартиры, вознагражденія за исправленіе письменныхъ работъ, на разъѣзды и проч., на все около 1500 руб., такъ что свободныхъ денегъ изъ этихъ средствъ останется около 1500 р. Но, даже считая, что при полныхъ семи классахъ оставаться будетъ ежегодно около 3000 р., все же едва ли удобно будетъ затрачивать изъ нихъ на содержаніе дома большія суммы (при семи классахъ расходы на содержаніе дома превысятъ четыре тысячи р.), принимая во вниманіе, что спеціальныя средства всегда бываютъ нужны учебному заведенію на пополненіе физическаго кабинета, оборудованіе мастерскихъ, крупный ремонтъ зданій, постройку новыхъ зданій и на непредвидѣнныя надобности.

Въ теченіе истекшихъ двухъ лѣтъ въ училище поступили слѣдующія пожертвованія:

1. На устройство общежитія при училищѣ:

отъ Графа И. В. Канкрина	1000 р.	— к.
„ С. И. Юровскаго	100 „	— „
„ А. Ф. Щипилло-Полѣсской	316 „	08 „
выученные отъ музыкально-вокально-литературнаго вечера, устроеннаго по ея почину кружкомъ любителей.		
„ А. П. Циглеръ фонъ-Шафгаузенъ	156 „	70 „
выученные отъ спектакля, устроеннаго по ея почину любителями драматическаго искусства.		
„ Н. П. Ситникова	77 „	43 „
собранные на прощальномъ обѣдѣ въ честь инженера А. К. Гинце.		

2. Въ фондъ Попечительства:

отъ Ф. Ф. Мовчановскаго . . . . 100 р.

„ С. И. Юровскаго . . . . 100 „

3. На устройство ученической столовой:

отъ И. Г. Леппъ . . . . 25 р.

„ А. А. Копъ . . . . 25 „

„ Г. С. Охременко . . . . 20 „

„ К. И. Гутникова . . . . 5 „

„ А. А Минаева . . . . 5 „

4. На пріобрѣтеніе рояля:

отъ барона Н. Е. Пфейлицеръ фонъ-Франкъ и Н. С. Попова 251 р. 87 к., выученные отъ концерта, устроеннаго по ихъ почину кружкомъ любителей.

5. На экскурсію на Днѣпровскіе пороги:

отъ Александровской Уѣздной Земской Управы . . . . 10 р.

„ П. П. Иваницкаго . . . . 2 „

„ В. Т. Беккера . . . . 2 „

„ А. А. Тихомирова . . . . 1 „

„ С. А. Березового 10 ф. конфектъ.

„ К. А. Саксаганскаго 2 головки голландскаго сыру.

отъ Щедровичъ 10 ф. сахару, 2 ф. чаю, 5 ф. орѣховъ и нѣсколько фунтовъ изюму и рожковъ.

Кромѣ того, П. Д. Харловымъ былъ предоставленъ по пониженному тарифу пароходъ „Хортица", доставившій экскурсантовъ изъ Александровска въ Павло-Кичкасъ. А. А. Иваненко въ своемъ имѣніи оказалъ экскурсантамъ радушное гостепріимство и предоставилъ удобное помѣщеніе для ночлега. Е. Г. Молчановъ предоставилъ экскурсантамъ помѣщеніе школы для ночлега.

Управляющій имѣніемъ генеральши Синельниковой В. Долинскій предоставилъ сопровождавшимъ экскурсію дамамъ помѣщеніе для ночлега, солому для постелей учениковъ, дрова и прислалъ одно ведро молока.

К. Л. Саксаганскій предоставилъ во временное пользованіе 2 чугун. эмалированныхъ котла, 6 эмалиров. чашекъ и 4 эмалированныхъ сковороды.

6. Разныя пожертвованія.

отъ Графа И. В. Канкрина -300 деревьевъ и 500 кустарниковъ для устройства сада на усадьбѣ училища.

„ Инженера І. Б. Кацена—11 пуд. 11 фун. чугуннаго литья для ученическихъ работъ.

„ Инженера И. И. Бучинскаго—составленные имъ проэктъ и смѣты на постройку зданія для Общежитія при техническомъ училищѣ.

„ И. Г. Гутникова—временное деревянное помѣщеніе для кузницы и 40 пуд. листового желѣза, употребленнаго училищемъ на обивку верстаковъ.

„ И. Г. Леппъ—10 паръ чугунныхъ ножекъ для садовыхъ скамеекъ.

„ Л. Р. Мензисъ—два желѣзныхъ колеса для тачки.

„ Инженера путей сообщенія А. П. Моржова—1 экземпляръ составленнаго имъ руководства подъ заглавіемъ: „Разбивка желѣзнодорожныхъ кривыхъ взамѣнъ Кренке" и 2 экземпляра „Общедоступное руководство къ счетной линейкѣ".

„ Я. П. Новицкаго—четыре составленныя имъ брошюры объ экономическомъ состояніи города Александровска и его уѣзда въ 1829, 1836 и 1837 г.г.

„ А. А. Минаева—30 возовъ кирпичнаго щебня для устройства дорожекъ отъ подъѣздовъ къ улицѣ.

„ И. А. Лавута—портретъ Его Величества ГОСУДАРЯ ИМПЕРАТОРА.

Списокъ

лицъ, принимавшихъ участіе въ устройствѣ концертовъ и спектаклей въ пользу учрежденій училища.

Бершадская Б. А.
Вильнеръ Е. П.
Гладкая Н. Н.
Деревенко Н. Г.
Кранцфельдъ М. М.
Кранцфельдъ О. А.
Каценъ Р. Б.
Кубышкина А. В.
Каценельсонъ Р. С.
Леве А. Э.
Лапшина О. Н.
Новицкая О. Я.
Острянская М. А.
Оскнеръ Е. И.
Папчинская Е. Г.
Павловская О. И.
Попова А. Н.
Петровская Е. П.
Поддерегина Д. А.
Рихтеръ А. А.
Разживина Н. И.
Рязанцева Н. П.
Саксаганская А. А.
Баронесса фонъ-Франкъ С. В.
Циглеръ фонъ-Шафгаузенъ А. П.
Щипилло-Полѣсская А. Ф.

Бадовскій Я. Я.
Баранъ-Бутовичъ С. Г.
Бѣлецкій С. Л.
Голубовъ-Величко А. И.
Герасименко А. В.
Головченко М. И.
Деревенко И. Г.
Зарва К. А.
Зефири А. А.
Карамановъ К. С.
Кубышкинъ В. Н.
Каценъ І. Б.
Крюковъ К. В.
Котляровъ И. М.
Малѣевъ М. Д.
Мещерскій В. И.
Незнамовъ А. А.
Петровскій Г. И.
Поповъ М. М.
Поповъ Н. С.
Стрѣльченко Н. В.
Сергѣевъ А. С.
Эквистъ И. Е.
Баронъ фонъ-Франкъ Н. Е.
Хлѣбниковъ Б. И.
Хастъ А. А.
Черный Д. К.
Шнирманъ И. А.
Ямпольскій Я. Л.

Въ теченіе истекшаго года дантистъ Е. М. Жиботинскій безвозмездно оказывалъ помощь ученикамъ, страдавшимъ зубными болѣзнями.

Инженеръ Путей сообщенія А. К. Гинце пожертвовалъ въ фундаментальную библіотеку училища техническіе журналы за 1899 годъ.

Въ надлежащихъ мѣстахъ этого краткаго очерка были отмѣчены тѣ акты, въ которыхъ особеннымъ образомъ проявилось участіе правительственныхъ и мѣстныхъ общественныхъ учрежденій и лицъ въ дѣлѣ устройства училища, организаціи въ немъ учебной части, заботъ о матеріальной помощи его учрежденіямъ, учащимся и проч. и проч. Эти акты могутъ быть названы основными, ибо ими опредѣляется направленіе дѣятельности училища. Въ заключеніе школа вмѣняетъ себѣ въ пріятный долгъ отмѣтить, что для ближайшаго ознакомленія съ мѣстными потребностями и нуждами въ библіотеку училища ежегодно присылаются отчеты и журналы городской думы и уѣзднаго земства. Данными этихъ отчетовъ училище уже воспользовалось при составленіи настоящаго очерка*). Къ этимъ хроникамъ, обильнымъ цѣнными матеріалами, и по нѣкоторымъ вопросамъ, заключающимъ въ себѣ обстоятельныя монографіи, —напр., по народному образованію въ журналахъ земства,—школѣ еще не разъ придется возвратиться, дабы почерпать изъ нихъ полезныя свѣдѣнія и такимъ образомъ координировать направленіе своей дѣятельности согласно запросамъ края.

Директоръ училища

Д. Поддерегинъ.

12 мая 1902 г.

*) Помѣщенныя на стр. 1—2 свѣдѣнія изъ исторіи учрежденія средн. учебн. заведенія въ г. Александровскѣ перепечатаны изъ отчетовъ земской управы.

Stanford University Libraries
3 6105 005 404 012